

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Family

เรื่อง Family Tree

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 10 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องสมาชิกในครอบครัว และอาชีพของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การตอบคำถามจากแผนผังครอบครัว (Family Tree)

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับครอบครัว

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function : Introducing family

Structure : This is my family tree.

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin, daughter, son

คำศัพท์ทบทวน

father, mother, sister, brother

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☒ ความสามารถในการสื่อสาร

☐ ความสามารถในการคิด

- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)ritmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ทบทวนคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่นักเรียนรู้จัก พร้อมความหมาย

2. Presentation

2.1 นักเรียนดูรูปใน SB หน้า 11 ครูชี้ชื่อบุคคลในครอบครัวของ Sarah ให้นักเรียนฝึกอ่านชื่อบุคคลในแผนผังครอบครัว (Family Tree) หลังจากนั้น ครูสอนคำศัพท์ใหม่ **grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin** ครูชี้บุคคลในภาพพร้อมกับออกเสียงคำศัพท์ เน้นเสียงหนักในคำที่ออกเสียงตั้งแต่ 2 พยางค์ขึ้นไป 'grandfather, 'grandmother, 'cousin ให้นักเรียนออกเสียงตามและสะกดคำ

ครูชี้ภาพหญิงสูงอายุมุมซ้ายมือแถวบน แล้วพูดประโยค This is Nancy. She is Sarah's grandmother.
ครูชี้ภาพชายสูงอายุด้านซ้ายมือแถวบนแล้วพูดประโยค This is Phillip. He is Sarah's grandfather.

ครูเขียนทั้ง 2 ประโยคบนกระดาน แล้วขีดเส้นใต้ 's หน้า grandfather และ grandmother อธิบายให้นักเรียนได้รู้จักว่า 's ทำหน้าที่แสดงความเป็นเจ้าของของคนและสิ่งที่มีชีวิต ดังนั้น Sarah's grandmother

ก็คือคุณยายของ Sarah และ Sarah's grandfather ก็คือคุณตาของ Sarah ครูชี้ภาพของ Eric ครูพูดประโยค Who is this man? ให้นักเรียนพูดตาม ครูตอบเป็นตัวอย่าง He is Sarah's father. และให้นักเรียนพูดตาม ครูสอนคำศัพท์ uncle, aunt และ cousin โดยวิธีที่กล่าวมา ครูสอนคำศัพท์ daughter และ son เพิ่มเติม โดยใช้ประโยค Sarah is Eric and Emma's daughter. Alan is Robert and Helen's son. ให้นักเรียนเดา ความหมายจากประโยคกับแผนผังครอบครัว ครูสรุปความหมายคำศัพท์ให้นักเรียนอีกครั้ง

2.2 ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ลักษณะครอบครัวของสังคมไทยและตะวันตกนั้นแตกต่างกัน นั่นคือ สังคมไทยเป็นครอบครัวขยาย อาศัยอยู่ด้วยกันหลายรุ่น ซึ่งเป็นข้อดีของครอบครัวชาวไทยที่มีลักษณะอุปถัมภ์ กัน ส่วนสังคมชาวตะวันตก มักเป็นครอบครัวเดี่ยว มีพ่อ แม่ และลูก ครูถามนักเรียนชอบครอบครัวแบบไหน เพราะเหตุใด

3. Practice

3.1 ครูอ่านออกเสียงประโยคและหยุดตามลำดับแต่ละบุคคลในแผนผังครอบครัว ให้นักเรียนชี้ ภาพและออกเสียงตามที่ฟัง ครูฟังความถูกต้องของการออกเสียง พร้อมแก้ไข

FAMILY TREE

G : Hello. My name is Sarah. This is my family tree.

W : Nancy - grandmother, Phillip - grandfather, Dora - grandmother, Adam - grandfather,
Daniel - uncle,

Emma - mother, Eric - father, William - uncle, Helen - aunt, Robert - uncle, Jack -
brother, John - brother,

Sarah - me, Clara - cousin, Alan - cousin

The woman near Eric is (Emma).

The man near Sarah's father is (William).

Sarah's brothers are (Jack) and (John).

How many people are there in Sarah's family?

Who is John's father?

Is Emma Sarah's mother?

Who is Sarah's aunt?

Is Emma Nancy's daughter?

Who are Sarah's grandmothers?

4. Production

4.1 ให้นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียนบอกจำนวนบุคคลในครอบครัวของตนเอง เช่น

There are (four) people in my family.

They are,, and

4.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Find the hidden words about family. ใน WB หน้า 12

5. Wrap up

นักเรียนทำแบบฝึกหัด Paste and write. ใน WB หน้า 13 ตัดภาพของครอบครัวทำแผนภูมิต้นไม้เหมือนของ Sarah แล้วเขียนบรรยายความสัมพันธ์ในครอบครัว และนำมาเสนอในชั่วโมงเรียนต่อไป

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การตอบคำถามจากแผนผังครอบครัว (Family Tree)	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับครอบครัว	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

ครูโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมภาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- | | | |
|-----------------|--------------|-------|
| - ระดับดีมาก | คะแนนระหว่าง | 17-20 |
| - ระดับดี | คะแนนระหว่าง | 13-16 |
| - ระดับพอใช้ | คะแนนระหว่าง | 9-12 |
| - ระดับปรับปรุง | คะแนนระหว่าง | 0-8 |

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมภาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Family

เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง Family Tree

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องสมาชิกในครอบครัว และอาชีพของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การพูดบอกข้อมูลของครอบครัวตนเอง

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function : Asking for and giving information about the relationship between the members of a family

Structure : Who are (Sarah's brothers)?
(Her brothers) are (Jack and John).

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☒ ความสามารถในการสื่อสาร

☐ ความสามารถในการคิด

- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ R1- Reading (อ่านออก) | ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) | ☐ R3 - (A)ritmetics (คิดเลขเป็น) |
| ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) | | |
| ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) | | |
| ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) | | |
| ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) | | |
| ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) | | |
| ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร) | | |
| ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) | | |
| ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม) | | |
| ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) | ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ) | |

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติ grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin, daughter, son ที่เรียนมาแล้ว จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกม Who are you? โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนชายและกลุ่มนักเรียนหญิง ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน 1 คน ยืนหันหลังให้ กระดานดำ ครูเขียนคำ grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin, daughter, son บนกระดาน ดำครั้งละ 1 ตัว สมาชิกในกลุ่มพยายามอธิบายความหมายให้เพื่อนทายให้ถูกต้อง ครูพูดตัวอย่างให้ 1 ข้อ เช่น father's father, mother's sister ถ้ายังตอบไม่ถูก ครูให้รายละเอียดเพิ่ม เช่น This word begins with "G" / "A".

2. Presentation

2.1 ครูอ่านเนื้อเรื่อง ข้อ A. Listen, read and answer. ใน SB หน้า 12 โดยให้นักเรียน นักเรียนออกเสียงตาม และทำความเข้าใจเรื่องที่ฟัง

Look at Sarah's family tree on page 11. Sarah has two brothers and two cousins. She doesn't have any sisters. She is Emma and Eric's daughter. She has three uncles and one aunt. Clara and Alan are her cousins. Alan is Helen and Robert's son. Clara is Helen and Robert's daughter. Sarah's grandfathers are Phillip and Adam. Her grandmothers are Nancy and Dora.

2.2 ครูอ่านเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และหยุด เป็นระยะเพื่อให้นักเรียนจับใจความเรื่องที่ฟัง เพื่อทดสอบว่านักเรียนเข้าใจเรื่องที่ฟัง ครูถาม Who has two brothers? What are her cousins' names? ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบ

3. Practice

- 3.1 ครูถาม - What's your mother's father? (Grandfather.)
- What is your father's brother? (Uncle.)

3.2 ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงเรื่องของ Sarah แล้วช่วยกันหาคำตอบใน Say the answers. ครูเดินสังเกตการอ่านและการตอบคำถามของนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนที่ออกเสียงหรือตอบคำถามไม่ถูกต้อง

- 3.3 ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุดแบบฝึกหัด

4. Production

4.1 ครูเตรียมให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองตามแบบที่อ่าน โดยใช้ข้อมูลจริงของนักเรียน

4.2 ครูฝึกให้นักเรียนบอกลักษณะของบุคคลจากคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว เช่น tall, short, plump, old, young กับบุคคลในครอบครัว เช่น My father is tall. He has short hair.

4.3 ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาพูดเกี่ยวกับครอบครัวพร้อมบรรยายลักษณะของบุคคลนั้นๆ ให้ครูและเพื่อนๆ ฟังหน้าชั้นเรียน แล้วเขียนลงในสมุดแบบฝึกหัด (ครูสามารถประเมินการพูดเป็นรายบุคคลได้สำหรับคนที่ไม่พูดในชั่วโมงนี้ ครูนัดหมายให้พูดในครั้งต่อไป)

5. Wrap up

ให้นักเรียนส่งการบ้าน Paste and write. ใน WB หน้า 13 ที่ให้ครั้งที่แล้ว อนุญาตให้นักเรียนเขียนเพิ่มเติมข้อมูล ลักษณะของบุคคล แล้วตรวจความเรียบร้อยสวยงามก่อนส่งครู

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การพูดบอกข้อมูลของครอบครัวตนเอง	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 สมุด

9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

ครูโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ชื่อ	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1	เด็กชายภาณุวัฒน์ ขวัญศรีสุทธิ์				
2	เด็กหญิงธมลวรรณ ภู่อะยา				
3	เด็กชายภคนันท์ พนมรักษ์				
4	เด็กชายธนธฤต ขำณรงค์				
5	เด็กหญิงณัฐธินิชา ละเอียด				
6	เด็กชายวรวรรณ ส่งทวน				
7	เด็กหญิงณัฐธินิชา ระวังสุข				
8	เด็กหญิงพิมพ์ชนก อ่อนรู้ที่				
9	เด็กชายณัฐภูมิรินทร์ นงค์เยาว์				
10	เด็กหญิงน่านฟ้า ทองปรวน				
11	เด็กหญิงพิชาทา นางหลาด				
12	เด็กหญิงรุ่งทิพย์ จันทรกระจ่าง				
13	เด็กชายธนกร ชูชมชื่น				
14	เด็กชายชญาฤทธิ์ วงศ์สวัสดิ์				
15	เด็กชายศตายุ ชมชื่น				
16	เด็กหญิงกรนก ละเอียด				
17	เด็กหญิงธิดารัตน์ เครือเพ็ง				
18	เด็กชายณัฐรัฐ กาลสุวรรณ				
19	เด็กชายมุจลินท์ เพ็งพอรู้				
20	เด็กหญิงศิริวรรณ สามัคคีธรรม				
21	เด็กชายกษิทธิ์เดช หนูหวาน				
22	เด็กหญิงวรรณกานต์ ไมตรี				
23	เด็กชายกิตติศักดิ์ นามแก้ว				
24	เด็กหญิงนภาพร คงอ่อน				
24	เด็กหญิงพิมพ์ชนก มากนคร				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมภาพ ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- | | | |
|-----------------|--------------|-------|
| - ระดับดีมาก | คะแนนระหว่าง | 17-20 |
| - ระดับดี | คะแนนระหว่าง | 13-16 |
| - ระดับพอใช้ | คะแนนระหว่าง | 9-12 |
| - ระดับปรับปรุง | คะแนนระหว่าง | 0-8 |

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมภาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Family

เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง Occupations

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องสมาชิกในครอบครัว และอาชีพของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ

สถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องตามภาพ

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านออกเสียงคำเกี่ยวกับอาชีพ

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

Function : Talking about occupations
Vocabulary : คำศัพท์ใหม่
dentist, vet, taxi driver, secretary, chef, firefighter,
mailman, salesperson, librarian, waitress, actress
คำศัพท์ทบทวน
doctor, police officer, nurse

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☒ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครูให้นักเรียนคิดถึงบุคคลในชุมชน หรือบุคคลที่อยู่ใกล้ตัวที่ประกอบอาชีพอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วยกมือบอกครู เช่น doctor, nurse, teacher ครูให้ดูภาพบุคคลอาชีพต่างๆนักเรียนตอบเป็นภาษาไทยได้ และครูเปลี่ยนเป็นภาษาอังกฤษ

2. Presentation

ครูติดภาพบุคคลอาชีพต่างๆ (ในขั้น Warm up) บนกระดานดำ ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยชี้ภาพทีละภาพ ครูออกเสียงคำศัพท์ และออกเสียงเน้นหนักในคำ ให้นักเรียนออกเสียงตามครู 'doctor, 'dentist, vet, 'taxi driver, po'lice officer, 'secretary, li'brarian, 'waitress, 'actress, nurse, chef, 'firefighter และ 'salesperson

3. Practice

แบ่งกลุ่มนักเรียน 2 กลุ่ม ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาแสดงท่าทางให้เพื่อนทายคำศัพท์ และเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนกระดานให้ถูกต้อง

4. Production

นักเรียนทำใบงาน เติมคำศัพท์ที่กำหนดให้สัมพันธ์กับภาพ

5. Wrap up

สรุปคำศัพท์ลงในสมุด

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การเขียนคำศัพท์ที่ได้ถูกต้องตามภาพ	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านออกเสียงคำเกี่ยวกับอาชีพ	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 บัตรภาพ

9.1.2 ใบงาน

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสมพร ศรีสุวรรณ)

ครูโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Occupation

Name Class..... No.....

เติมคำศัพท์ที่กำหนดให้สัมพันธ์กับภาพ

policeman

engineer

nurse

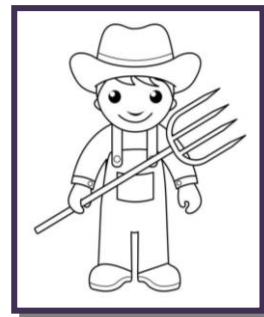
farmer

soldier

postman

singer

pilot



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Family

เรื่อง Occupations

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 10 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องสมาชิกในครอบครัว และอาชีพของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพของคนในครอบครัว

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านออกเสียงคำเกี่ยวกับอาชีพ

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function	:	Talking about occupations
Structure	:	What does (he) do? He is (a police officer).
Vocabulary	:	คำศัพท์ใหม่ dentist, vet, taxi driver, secretary, chef, firefighter, mailman, salesperson, librarian, waitress, actress คำศัพท์ทบทวน doctor, police officer, nurse

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ R1- Reading (อ่านออก) | ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) | ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) |
| ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) | | |
| ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) | | |
| ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) | | |
| ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) | | |
| ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) | | |
| ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร) | | |
| ☒ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) | | |
| ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม) | | |
| ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) | ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ) | |

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครูทบทวนคำศัพท์เรื่องอาชีพ โดยครูให้ดูภาพบุคคลอาชีพต่างๆ นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ

2. Presentation

2.1 ครูพูดประโยค What do you do? ให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง และอธิบายว่าเป็นการถามอาชีพ แล้วให้นักเรียนถามครูว่า What do you do? ครูตอบ I am a teacher.

2.2 ครูชี้ภาพเลขานุการบนกระดานดำ
ครูถามประโยค What does she do? ครูเริ่มต้นประโยคและให้นักเรียนตอบ She is a secretary.
ครูชี้ภาพพนักงานดับเพลิงให้นักเรียนถาม What does he do?
นักเรียนตอบ He's a firefighter.

3. Practice

3.1 ให้นักเรียนดูภาพ ใน SB หน้า 13 แล้วเดาความหมายของคำว่า Occupations แล้วออกเสียง

doctor, dentist, vet, taxi driver, police officer, secretary, chef, firefighter, mailman, salesperson, librarian, waitress, actress, nurse

3.2 นักเรียนสนทนาและฝึกพูดถาม-ตอบ

What does he/she do?

He/She is a (ให้เลือกตอบจากคำศัพท์ในข้อ 3.1)

3.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพของคนในครอบครัว

What does your do?

He/She is

ให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง นักเรียนคนใดไม่ทราบคำศัพท์อาชีพของคนในครอบครัวตนให้ถาม ครูบอกคำศัพท์และให้คำแนะนำ

3.4 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Look and complete the sentences. What does he/she do? ใน WB หน้า 14-15

4. Production

นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว และอาชีพลงในสมุดแบบฝึกหัด แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. Wrap up

จดคำศัพท์ลงในสมุดบันทึกคำศัพท์ และค้นคว้าหาคำศัพท์อาชีพเพิ่มเติมจาก Dictionary หรือจาก Internet แล้วรวบรวมเขียนลงในสมุดบันทึกคำศัพท์

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ ของคนในครอบครัว	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านออกเสียงคำ เกี่ยวกับอาชีพ	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 Workbook 5
- 9.1.3 บัตรคำอาชีพต่างๆ
- 9.1.4 ภาพบุคคลอาชีพต่างๆ จากนิตยสาร
- 9.1.5 สมุดแบบฝึกหัด
- 9.1.6 สมุดบันทึกคำศัพท์
- 9.1.7 Dictionary/Internet

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

ครูโรงเรียนบ้านบางคลอง(ราษฎร์อุทิศ)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

แบบบันทึกการประเมินการพูด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวสมภาพร ศรีสุวรรณ)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- ระดับดีมาก คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้ คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง คะแนนระหว่าง 0-8

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			คะแนนรวม (9)	ระดับ คุณภาพ
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน		

2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Family

เรื่อง Do you have any brothers or sisters?

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 10 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องสมาชิกในครอบครัว และอาชีพของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

Function	:	Asking and answering about family
Structure	:	Do you have any brothers or sisters? Yes, I do. I have (two brothers but no sister).
Vocabulary	:	คำศัพท์ใหม่ university student คำศัพท์ทบทวน doctor, dentist, vet, taxi driver, police officer, secretary, chef, firefighter, mailman, salesperson, librarian, waitress, actress, nurse

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☒ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เล่นเกมทบทวนคำศัพท์อาชีพที่เรียนในครั้งที่แล้ว ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมา 10 คน ครูและนักเรียนยืนเป็นวงกลมหน้าชั้นเรียน ครูเริ่มพูดคำศัพท์ doctor นักเรียนทางขวามือของครูพูดคำศัพท์อาชีพอื่นๆ โดยไม่ซ้ำคำที่พูดไปแล้ว ครูจับเวลาดูว่า นักเรียนสามารถใช้เวลาในการเล่นเกมนี้นักเท่าไร แล้วขออาสาสมัครชุดใหม่อีก 10 คน (ไม่ซ้ำคนที่เล่นรอบแรก) มาเปรียบเทียบหาชุดที่ชนะ ดูจากการออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องครบ 10 คำ ในเวลาที่เร็วกว่า นักเรียนสามารถเล่นต่อในเวลาพักกลางวันหรือเวลาว่างได้

2. Presentation

นักเรียนอ่านบทสนทนาของ Sarah กับ Jim ใน SB หน้า 14 ก่อนเริ่มอ่านบทสนทนาให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ university student แล้วจึงให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู หลังจากนั้นให้นักเรียนหาความหมายของ university student จาก Dictionary ครูอธิบายเพิ่มเติม

3. Practice

นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนา แล้วจับคู่กันแสดงบทบาทสมมติเป็น Sarah และ Jim

4. Production

4.1 นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับครอบครัวตามแบบ Sarah และ Jim แต่ใช้ข้อมูลจริงของตนเอง ครูช่วยโดยบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพของผู้ปกครองที่ให้ไว้ในชั่วโมงที่แล้ว

4.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Ask, answer and write. ใน WB หน้า 16 สัมภาษณ์เพื่อน 3-4 คน โดยใช้คำถามที่กำหนดให้ (ครูสังเกตการใช้ภาษาของนักเรียน) เติมคำตอบลงในตารางและเขียนประโยคตามข้อมูลจริงจากตารางตามตัวอย่างในกิจกรรม Write the sentences about the table.

5. Wrap up

นักเรียนเขียนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับอาชีพลงในสมุดบันทึกคำศัพท์

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับครอบครัว	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การสนทนาเกี่ยวกับ ครอบครัว	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.1.3 สมุดบันทึกคำศัพท์

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลังเขา

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด ด้านทักษะกระบวนการ (P)

เลขที่	ชื่อ	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง	รวมคะแนน
		8	8	4	20

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลาดำเนินการ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Family

เรื่อง Place

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 10 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องสมาชิกในครอบครัว และอาชีพของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

เขียน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการ

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และ
นิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่อง
ใกล้ตัว

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

เขียนประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้ถูกต้อง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

Function : Asking for and giving information about one's workplace
Asking and answering about occupations

Structure : Where does your (father) work?
(He) works in (a hospital).
Is she a teacher?
No, she isn't. She's a secretary.

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่
hospital
คำศัพท์ทบทวน
-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☒ มีวินัย
- ☐ รักความเป็นไทย

☒ ใฝ่เรียนรู้

☐ มีจิตสาธารณะ

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1– Reading (อ่านออก) ☐ R2– (W)Riting (เขียนได้) ☐ R3 – (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☒ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เล่นเกมทายอาชีพ ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมา 5 คน ครูกระซิบบอกนักเรียนที่ออกมาให้ทำท่าทางของ firefighter, vet, dentist, mailman, salesperson ให้เพื่อนดูแล้วทายว่าแต่ละคนทำอาชีพอะไร

2. Presentation

2.1 ครูติดบัตรภาพบนกระดานดำและขออาสาสมัครออกมาช่วยจับคู่บัตรคำศัพท์กับบัตรภาพ เช่น

school	-	teacher
police station	-	police officer
restaurant	-	chef/ waitress
hospital	-	doctor/nurse/ dentist
fire station	-	firefighter
office	-	secretary
library	-	librarian

ครูเขียนประโยค He works at the police station. ครูให้นักเรียนระวังการออกเสียง s และออกเสียง works at ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเขียนประโยคเพิ่มเติมบนกระดาน

Look at a blue bird.

Let's sit on a chair.

She's an actress.

Now is a good time for us.

แล้วฝึกให้นักเรียนออกเสียงตามทีละประโยค ครูให้สังเกตเส้นโยงคำที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะ และตัวต่อไปขึ้นต้นด้วยสระ ให้ออกเสียงเป็นคำเดียวกัน เป็น Linking sound จากนั้นครูทำกิจกรรมให้ดูเป็น ตัวอย่างอีกประมาณ 2-3 คู่บัตรคำภาพกับบัตรภาพ ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาถามและให้เพื่อนๆ ตอบ

2.2 นักเรียนทำกิจกรรม Talk with your friends. ข้อ B. Ask and answer. ใน SB หน้า 15 ซึ่งถามเกี่ยวกับอาชีพ What does he do? He is และสถานที่ทำงานที่เกี่ยวข้องกับอาชีพนั้นๆ Where does he work? He works in แล้วทำกิจกรรม Say the answers. ครูฟังคำตอบและ ตรวจสอบความถูกต้องรวมถึงฟังการออกเสียง

3. Practice

นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานเพิ่มเติมจากชั้น Presentation ข้อ 2.2 โดยใช้คำในข้อ 2.1 เป็นแนวทางตอบ เช่น

- Where do the (teachers) work?
They work in a (school).
- Where does the (firefighter) work?
He works in a (fire station).

4. Production

นักเรียนทำแบบฝึกหัด Look at the pictures. Then write the occupations and the places they work in. ใน WB

5. Wrap up

คัดลอกคำศัพท์จากข้อ 2.1 ลงสมุดบันทึกคำศัพท์

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) เขียนประโยคเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.1.3 บัตรภาพสถานที่ทำงาน

9.1.4 บัตรคำอาชีพ

9.1.5 สมุดบันทึกคำศัพท์

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....
--	--

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ได้แก่

1.....

2.....

คิดเป็นร้อยละ.....

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนดึกพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด

[illegible]

	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Family

เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง Occupation responsibility

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องสมาชิกในครอบครัว และอาชีพของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

เขียนประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้ถูกต้อง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านข้อความเกี่ยวกับอาชีพและหน้าที่ที่ทำงานและตอบคำถาม

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

Function : Identifying occupation responsibility

Structure : Manop is a mailman. He delivers letters and packages to your house.

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

package, boss, service, visitor, deliver, take care of, help, keep, assist, answer the phone, put out
คำศัพท์ทบทวน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☒ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ทบทวนคำศัพท์สถานที่และอาชีพ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนจับคู่บัตรคำและบัตรภาพ

2. Presentation

2.1 ครูชูบัตรภาพพ่อครัว (chef) ให้นักเรียนดู ครูถาม What does this man do? นักเรียนอาจตอบคำเดียวว่า chef ครูให้ตอบเป็นประโยคอีกครั้ง He is a chef. นักเรียนพูดตาม ครูถามต่อ What does the chef do? ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกครูว่า อาชีพของเขามีหน้าที่ทำอะไร ถ้านักเรียนตอบไม่ถูกหรือพูดเพียงคำเดียว เช่น cook ครูให้คำใบ้ a restaurant นักเรียนก็ยังตอบไม่ได้ ครูพูดประโยค He cooks meals in a restaurant. และให้นักเรียนพูดตาม ครูถามอีกครั้ง ให้นักเรียนตอบพร้อมกัน

2.2 แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 5 คนทำกิจกรรม Read and learn. ใน SB หน้า 16 ครูให้นักเรียนอ่านในใจและลองเดาความหมายของคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง หลังจากนั้นให้เปิด Dictionary หาความหมายคำ deliver, package, take care of, help, keep, assist, boss, answer the phone, service, visitor, put out แล้วเริ่มอ่านออกเสียงคนละ 1 ประโยคจนจบ และทำความเข้าใจ เพื่อตอบคำถามของครู

2.3 ครูถามนักเรียน เมื่อนักเรียนตอบ ครูคอยแก้ไขให้นักเรียนตอบเป็นประโยคได้ถูกต้อง

What does a mailman do?
Does the nurse take care of sick people?
What does a secretary do?
Do the chefs put the fire out?
What does a dentist do?

3. Practice

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Choose the keywords in the box to complete the sentences. ใน WB หน้า 18

4. Production

นักเรียนวาดภาพอาชีพที่ชื่นชอบและต้องการที่จะประกอบอาชีพนี้ เขียนประโยค I want to be a ใต้ภาพที่วาด

5. Wrap up

นักเรียนนำเสนอภาพหน้าห้อง และพูดบอกความต้องการตามที่เขียนใต้ภาพ

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การพูดและเขียนประโยค บอกความต้องการประกอบ อาชีพของตนเอง	ประเมินการพูดและการ เขียน	แบบประเมินการพูดและการ เขียน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านข้อความเกี่ยวกับ อาชีพและหน้าที่ที่ทำและ ตอบคำถาม	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 Workbook 5
- 9.1.3 บัตรคำอาชีพและสถานที่ทำงาน
- 9.1.4 บัตรภาพอาชีพและสถานที่ทำงาน
- 9.15 Dictionary

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....
---	---

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

คิดเป็นร้อยละ.....

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำ ตรงกับ เนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มี เครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดา ความหมาย หมายได้ เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมาย ได้รูป ประโยค ผิดพลาด มาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มี รายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะ ที่กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Family

เรื่อง I want to be a/an

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 10 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องสมาชิกในครอบครัว และอาชีพของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การพูดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การพูดถามข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function	:	Asking question about future intention Giving reasons about desirable occupations
Structure	:	What do you want to be when you grow up? I want to be (a vet). Why do you want to be (a vet)? Because I (like animals).
Vocabulary	:	คำศัพท์ใหม่ grow up คำศัพท์ทบทวน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☒ ความสามารถในการสื่อสาร

- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☒ มีวินัย
- ☐ รักความเป็นไทย
- ☒ ใฝ่เรียนรู้
- ☐ มีจิตสาธารณะ

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☒ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ครูสอนให้นักเรียนอ่านประโยคจากเพลงใน SB หน้า 17 นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูพร้อมกัน แล้วเดาความหมายของประโยคที่อ่าน ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการที่จะเติบโตไปภายหน้า อนาคตจะเป็นอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจุบัน ถ้าปัจจุบันเป็นคนดี ทำดี อนาคตก็จะดีตาม ดังนั้นจงทำวันนี้ให้ดีที่สุด

1.2 ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังแล้วร้องตาม 2-3 รอบ

Whatever Will Be, Will Be

Tune: Whatever Will Be, Will Be

When I was just a little girl,
I asked my mother, "What will I be?
Will I be pretty, will I be rich?"
Here's what she said to me ...

(Chorus):

Que sera, sera

Whatever will be, will be

The future's not ours to see

Que sera, sera

2. Presentation

2.1 ครูพูดประโยค What do you want to be when you grow up? ครูอาจใช้ประโยคภาษาไทยอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนพูดตาม ครูตอบคำถามเป็นตัวอย่าง I want to be a teacher. ครูถามอีกครั้งพร้อมกับชูภาพบุคคลอาชีพต่างๆ เพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ

2.2 ครูถาม Why do you want to be a ...? อธิบายความหมายของ Why เป็นภาษาไทยรวมทั้งการใช้ because ในการตอบ แล้วยกตัวอย่าง “I am a teacher because I love children.” ครูถามประโยค What do you want to be when you grow up? นักเรียนตอบ I want to be a (chef). ครูถาม Why? แล้วสอนให้ตอบดังนี้ I want to be a (chef) because I (like to cook). ให้นักเรียนพูดตาม

2.3 ครูให้นักเรียนดูประโยค Read and say. ใน SB หน้า 18 ของการสนทนา Because I like animals. และข้อมูลสุดท้ายของกรอบข้อที่ 1 help people ครูอธิบายการใช้ like + คำนามพหูพจน์ และ like + คำกริยา และให้ตัวอย่างประโยคเพิ่มเติมเพื่อเปรียบเทียบ ดังนี้

I want to be a vet because I like animals.

I want to be a doctor because I like to help people.

3. Practice

ให้นักเรียนที่นั่งคู่กันดูภาพ Read and say. ใน SB หน้า 18 ร่วมกัน ครูอ่านออกเสียงประโยคต่างๆ ให้นักเรียนอ่านตาม นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา เมื่อพูดได้คล่องแล้วให้ฝึกพูดโดยนำข้อมูลในกรอบทั้ง 6 กรอบมาฝึก

4. Production

ครูสุ่มนักเรียน 3 คู่ ออกมาพูดบทสนทนา โดยเลือกข้อมูลจากกรอบทั้ง 6 กรอบ พูดให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง นักเรียนประเมินการพูดของเพื่อน

5. Wrap up

ครูถามนักเรียนทั้งชั้น Who wants to be (a teacher)? โดยเปลี่ยนใช้คำศัพท์อาชีพหลายๆ คำ ให้นักเรียนยกมือขึ้นเพื่อนับจำนวนว่านักเรียนห้องนี้ต้องการประกอบอาชีพอะไรในอนาคตมากที่สุด รองลงมา และน้อยที่สุด

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การพูดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การพูดถามข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน

ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน
--	--	--------------------------------------	-----------------

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 ภาพบุคคลอาชีพต่างๆ

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด ด้านทักษะกระบวนการ (P)

เลขที่	ชื่อ	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1	เด็กชายภาณุวัฒน์ ขวัญศรีสุทธิ์				
2	เด็กหญิงธมลวรรณ ภูระยา				
3	เด็กชายภคนันท์ พนมรักษ์				
4	เด็กชายธนธฤต ขำณรงค์				

5	เด็กหญิงณัฐธินิชา	ละเอียด				
6	เด็กชายวรวรรณ	สงทวน				
7	เด็กหญิงณัฐธินิชา	ระวังสุข				
8	เด็กหญิงพิมพ์ชนก	อ่อนรู้ที่				
9	เด็กชายณัฐภูมิรินทร์	นงค์เยาว์				
10	เด็กหญิงน่านฟ้า	ทองปรวน				
11	เด็กหญิงพิชาทา	นางหลาด				
12	เด็กหญิงรุ่งทิพย์	จันทร์กระจ่าง				
13	เด็กชายธนกร	ชุมชื่น				
14	เด็กชายชญาฤทธิ์	วงศ์สวัสดิ์				
15	เด็กชายศตายุ	ชมชื่น				
16	เด็กหญิงกรนก	ละเอียด				
17	เด็กหญิงธิดารัตน์	เครือเพ็ง				
18	เด็กชายณัฐรัฐ	กาลสุวรรณ์				
19	เด็กชายมุจลินท์	เพ็งพอรู้				
20	เด็กหญิงศิริวรรณ	สามัคคีธรรม				
21	เด็กชายกษิดิ์เดช	หนูหวาน				
22	เด็กหญิงวรรณกานต์	ไมตรี				
23	เด็กชายกิตติศักดิ์	นามแก้ว				
24	เด็กหญิงนภาพร	คงอ่อน				
24	เด็กหญิงพิมพ์ชนก	มากนคร				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลาดำเนินการ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Family
เรื่อง Who wants to be (a doctor)?

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลา 10 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องสมาชิกในครอบครัว และอาชีพของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การถาม-ตอบข้อมูลเรื่องอาชีพที่ต้องการทำในอนาคต

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การสอบถามข้อมูลเรื่องอาชีพที่ต้องการทำในอนาคต

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

Function : Asking for information about your friend's desirable occupations

Structure : Who wants to be (a doctor)?

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

secret, message, code, break

คำศัพท์ทบทวน

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)

- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☒ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ทำกิจกรรม Spelling game ดังนี้ ครูเขียนคำศัพท์ (ที่มีจำนวนพยัญชนะและสระจำนวนมาก) ที่เคยสอนมาแล้ว 10 คำ ให้นักเรียนจับคู่กันหาคำที่ซ่อนอยู่ในคำศัพท์บนกระดานดำ โดยผู้เล่นนำ พยัญชนะและสระที่อยู่ในคำ มาประสมกันเป็นคำศัพท์ใหม่ที่มีความหมาย เช่น ครูเขียนคำว่า grandfather ครูให้ตัวอย่าง and, fat, ... ครูใช้เวลา 3 นาที เมื่อหมดเวลา ครูเขียนเฉลยคำตอบบนกระดานดำ นักเรียนตรวจ กับคำตอบบนกระดาน นักเรียนคู่ที่เขียนได้คำจำนวนมาก และเขียนถูกต้อง ครูบันทึกชื่อบนกระดานดำ กล่าวชมเชย และพูดให้กำลังใจนักเรียนที่เขียนได้น้อย

2. Presentation

ครูบอกคำศัพท์ยากที่จะพบคือ secret, message, code, break และให้นักเรียนหา ความหมายจาก Dictionary ครูเขียนตัวอักษร A - Z บนกระดานดำ กำหนดหมายเลขประจำตัวอักษร A = 1, B = 2, C = 3, ..., Z = 26 ครูเขียนคำเป็นรหัส เช่น 4 5 1 18 19 1 13 ให้นักเรียนช่วยกันคิดถอดรหัส ครูเฉลยคำตอบ Dear Sam ครูเกริ่นนำให้นักเรียนทราบว่า การถอดรหัสนี้ควรจะเป็นจดหมายของ grandma เขียนถึง Sam

3. Practice

3.1 ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 6 คน ทำกิจกรรม Learn more. ใน SB หน้า 19 Break the code and read. ช่วยกันหาคำศัพท์ อ่านเรื่องราว และช่วยกันคิดวิเคราะห์หาคำตอบ แล้วส่งตัวแทนออกมาอ่านคำตอบ

3.2 ครูให้นักเรียนจับคู่กันเขียนข้อความเป็นรหัส แลกเปลี่ยนรหัสดูกับคู่อื่น แล้วนำมาช่วยกันถอดรหัสให้เป็นข้อความ

3.3 ครูสุ่มนักเรียนอ่านข้อความที่ถอดรหัสเรียบร้อยแล้วให้เพื่อนๆ ฟัง

4. Production

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 Find someone who ... ใน WB หน้า 19 ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนโดยใช้คำถาม Do you want to be (a doctor)? ถ้าเพื่อนตอบ Yes. ให้เขียนชื่อเพื่อนลงในช่อง Your friends' names ถ้าตอบ No. ให้ถามคนต่อไป หรืออาจจะถามข้อต่อไป ให้ถามจนครบทั้ง 6 ข้อ และกรอกข้อมูลบันทึกคำตอบ แล้วเขียนประโยคบรรยายตามข้อมูลที่ได้อ่าน

5. Wrap up

ครูรวบรวมรหัสที่นักเรียนทำติดไว้ที่กระดานหลังห้อง ให้นักเรียนช่วยกันคิดเวลาว่าง

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การถาม-ตอบข้อมูลเรื่อง อาชีพที่ต้องการทำใน อนาคต	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การสอบถามข้อมูลเรื่อง อาชีพที่ต้องการทำใน อนาคต	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.1.3 Dictionary

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

1.....

2.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(.....)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

[illegible]

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Family

เรื่อง Test yourself.

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 10 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องสมาชิกในครอบครัว และอาชีพของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นพื้นฐานที่นักเรียนควรเรียนรู้และฝึกฝนให้ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี

เหตุผล

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การทำให้แบบประเมินตนเอง (Things I can do.) ตามความเป็นจริง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การออกเสียงคำและเสียง /Λ/ และ /e/

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Reviewing sounds and evaluating language progress: vocabulary and structures from this unit

- Structure:
- Nan is my aunt's daughter. She is my cousin.
 - Your father's father is your grandfather.
 - What is your mother's mother? She is my grandmother.
 - Emma has two children. They are Sarah and Jack.
Sarah is Emma's daughter. Jack is Emma's son.
 - Sam puts out the fire. He is a firefighter.
 - What does a secretary do? She helps her boss.
 - Helen takes care of people's teeth. She is a dentist.
 - He takes care of sick animals. He is a vet.
 - Mayuree's father works in a hospital. He treats sick people.
What does he do? He's a doctor.

Vocabulary: daughter, son, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin, doctor, dentist, vet, secretary, chef, firefighter, mailman, salesperson, nurse

Pronunciation: /Λ/, /e/

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Review

1.1 ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคจากที่เรียน ดังนี้

คำศัพท์ : daughter, son, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin, doctor,

dentist, vet, secretary, chef, firefighter, mailman, salesperson, nurse

โครงสร้างประโยค :

-Nan is my aunt's daughter. She is my cousin.

- Your father's father is your grandfather.

- What is your mother's mother? She is my grandmother.

- Emma has two children. They are Sarah and Jack.

Sarah is Emma's daughter. Jack is Emma's son.

- Sam puts out the fire. He is a firefighter.

- What does a secretary do? She handles records letters etc
for another person in an office.

- Helen takes care of people's teeth. She is a dentist.

- He takes care of sick animals. He is a vet.

- Mayuree's father works in a hospital. He takes care sick people.

What does he do? He's a doctor.

1.2 นักเรียนทำกิจกรรม Say the words. ใน SB หน้า 20 ครูอ่านให้นักเรียนฟัง และอ่านออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง

2. Evaluation

2.1 ครูนำเอกสารแบบประเมินตนเองกิจกรรมที่ 9 Things I can do. ใน SB หน้า 20 ให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินตนเองในสำเนาแบบประเมินตนเอง ครูให้คำแนะนำในการประเมินตนเอง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ถ้านักเรียนทำกิจกรรมนั้นๆ ได้ และเขียนเครื่องหมาย × ลงในช่องว่าง ถ้านักเรียนทำกิจกรรมนั้นๆ ไม่ได้

2.2 นักเรียนทำแบบฝึก Test yourself. ใน WB หน้า 20-21

2.3 ครูตรวจและเฉลยแบบฝึก Test yourself. สรุปผลการประเมินและแจ้งให้นักเรียนทราบ อธิบายข้อบกพร่องเพื่อพัฒนาตนเองของนักเรียน

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การทำแบบประเมินตนเอง (Things I can do.) ตาม ความเป็นจริง	ประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การออกเสียงคำและเสียง /ʌ/ และ /e/	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน
ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน
ได้แก่

คิดเป็นร้อยละ.....
คิดเป็นร้อยละ.....

1.....
2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....
2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....
.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....
.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....
.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....
.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ครูโรงเรียน.....

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ชื่อ	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง	รวมคะแนน
		8	8	4	20

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน