

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Friends

เรื่อง What does Suwat look like?

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 10 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นข้อมูลที่นักเรียนควรเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ที่จำเป็นในชีวิตจริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

นำเสนอข้อมูลของตนเอง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านออกเสียงคำและประโยคบอกลักษณะ

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function: Describing people and personal information

Structure: He is (tall and slim).

He is (150) cm tall.

He weighs (35) kg.

His hobby is (drawing).

His address is (.....).

Vocabulary: คำศัพท์ใหม่

centimeter (cm), kilogram (kg), hobby, address, weigh

คำศัพท์ทบทวน

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครูนำภาพดารานักแสดงหรือบุคคลที่มีชื่อเสียงที่นักเรียนรู้จักมาติดบนกระดานดำโดยหันหลังภาพให้นักเรียน และเขียนประโยค เช่น

This is a man. He's 22 years old. He is around 170 cm tall.
He's a singer. He sings (ชื่อเพลง). Who is he?

ให้นักเรียนอ่านประโยคบนกระดานดำ จนคำถามสุดท้ายครูปลดภาพและหันหน้าภาพให้นักเรียนดูแทนคำตอบ

2. Presentation

2.1 ครูสอนคำศัพท์ใหม่ **centimeter (cm), kilogram (kg), hobby, address, weigh** โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ ครูออกเสียง weigh ให้นักเรียนออกเสียงตาม สอนให้นักเรียนออกเสียง /eɪ/ โดยให้ลิ้นส่วนหน้ายกขึ้นไปบริเวณส่วนหน้าของช่องปากด้านข้างของสองข้างของลิ้นส่วนหน้ายกสูงขึ้นไปแตะฟันบนด้านข้างทั้งสองข้าง ริมฝีปากจะเหี่ยยงออก เสียง /eɪ/ จะคล้ายกับเสียงสระ “เอ” และ “อี” ในภาษาไทย ครูเขียนคำเหล่านี้บนกระดานให้นักเรียนฝึกออกเสียง /eɪ/ bay, lay, day, way, may ให้นักเรียนสะกดคำ และออกเสียงคำที่เหลืออีกครั้ง ครูสอนการเน้นเสียงหนักในคำ (stress) 'hobby, 'centimeter, 'kilogram, 'address ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

2.2 ครูเขียนเลขที่บ้าน **112/3 Ladprao Road, Khet Chatuchak, Bangkok, 10900**. บนกระดานดำ และสอนนักเรียนอ่านตัวเลขที่ปรากฏในบ้านเลขที่ ดังนี้ 112/3 อ่านว่า one – one – two slash three ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู สำหรับชื่อจังหวัดและรหัสไปรษณีย์ Bangkok 10900 อ่านว่า Bangkok one – oh – nine – oh – oh ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู สำหรับคำถามที่ถามถึงที่อยู่ ครูเขียนประโยคคำถามบนกระดานดำ พร้อมกับอ่านให้นักเรียนฟัง Where do you live? นักเรียนอ่านตาม ครูถามอีกครั้ง Where do you live? ครูชี้บ้านเลขที่ที่อยู่ด้านบนให้นักเรียนตอบพร้อมกัน

2.3 นักเรียนดูข้อมูลของสุวัฒน์ ใน SB หน้า 21 ครูอ่านออกเสียง ให้นักเรียนฟังและอ่านตาม

2.4 ครูให้นักเรียนอ่านประโยคข้อมูลของสุวัฒน์ แล้วตอบคำถามของครู
What is his name? (Suwat Suddee.)
ครูให้นักเรียนดูประโยคคำถามใน Say the answers about Suwat. แล้วพูดออกเสียงประโยคตามครู

ข้อ 1 What does Suwat look like? ครูตอบคำถามเป็นตัวอย่าง ให้นักเรียนพูดตาม He is tall and slim. ครูอธิบายว่าประโยค What does Suwat look like? หมายความว่า Suwat มีลักษณะอย่างไร และอธิบายเพิ่มเติมว่า สามารถถามด้วยคำถามว่า What is Suwat like? ก็ได้ เพราะมีความหมายเป็นการถามลักษณะเหมือนกัน

ข้อ 2 How tall is he? ครูให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามแล้วหาคำตอบเอง

ข้อ 3 ครูอ่านประโยคคำถามและนักเรียนพูดตาม How much does he weigh? ให้นักเรียนเดาว่าประโยคถามถึงอะไร ให้โอกาสนักเรียนลองตอบก่อน ครูตอบประโยคคำถาม He weighs 35 kg.

ข้อ 4 What is his hobby? ให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามแล้วหาคำตอบ ครูให้นักเรียนพูดประโยคคำตอบตามครู His hobby is drawing.

ข้อ 5 ครูถามประโยค What is his address? ครูให้ความหมาย address แล้วให้นักเรียนพูดตอบที่อยู่ของสุวัฒน์ตามครู

2.5 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ gerund และ infinitive ตามด้วยการใช้ like (รายละเอียดอยู่ในข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู)

3. Practice

3.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านข้อมูลของสุวัฒน์ แล้วช่วยกันตอบคำถามในกิจกรรม Say the answers about Suwat. อีกครั้ง

3.2 นักเรียนบันทึกข้อมูลของตนเองตามแบบข้อมูลของสัปดาห์แล้วเปลี่ยนกันถามข้อมูลของกันและกัน แล้วจดบันทึก

4. Production

นักเรียนนำข้อมูลที่จดบันทึกไว้เขียนลงในสมุดแบบฝึกหัด ก่อนนำส่งครูตรวจการเขียนชื่อถนน เขต จังหวัด ให้ถูกต้องตามหนังสือหลักเกณฑ์การถอดเสียงอักษรไทยเป็นอักษรโรมันแบบถ่ายเสียง ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (ซึ่งครูได้เตรียมไว้ให้นักเรียนศึกษาการเทียบเสียงและพยัญชนะไทยเป็นอังกฤษ)

5. Wrap up

ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านข้อมูลของตนเองหน้าชั้นเรียน

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) นำเสนอข้อมูลของตนเอง	ประเมินภาระงาน	แบบประเมินภาระงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านออกเสียงคำและ ประโยคบอกลักษณะ	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 บัตรคำคำศัพท์ที่เรียน
- 9.1.3 บัตรภาพคำศัพท์ที่เรียน
- 9.1.4 ภาพตารางหรือบุคคลที่มีชื่อเสียง
- 9.1.5 สมุดแบบฝึกหัด

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
☐ ดีมาก	☐ ดีมาก
☐ ดี	☐ ดี
☐ พอใช้	☐ พอใช้
☐ ควรปรับปรุง	☐ ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้	2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
☐ นำไปใช้ได้จริง	☐ นำไปใช้ได้จริง
☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้	☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
.....	
.....	
.....	
.....	
(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....
(.....)	(.....)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Friends

เรื่อง What do they look like?

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 10 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นข้อมูลที่นักเรียนควรรู้ เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ที่จำเป็นในชีวิตจริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ

การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (word order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ

สถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การเขียนบอกน้ำหนัก ส่วนสูง และลักษณะของเพื่อน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านออกเสียงคำและประโยคบอกลักษณะ

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

Function: Asking for and giving information about one's description

Structure: - What do they look like?
Weena is (140) cm tall.
Sue has (curly) hair.
- How tall are you?
I am (130) cm tall.
- How much do you weigh?

I weigh (50) kg.

Vocabulary: คำศัพท์ใหม่
curly, straight, wavy
คำศัพท์ทบทวน
plump

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครูทบทวนการถามเลขที่บ้าน Where do you live? และ Where is your house? ครูบอกนักเรียนว่าทั้ง 2 ประโยคนี้ มีความหมายเดียวกัน ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ โดยให้นักเรียนบอกลักษณะของครู เช่น You have brown eyes. You have short hair. เป็นต้น บอกนักเรียนว่าในชั่วโมงนี้จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการบอกลักษณะของบุคคล

2. Presentation

2.1 ครูสอนคำศัพท์ใหม่ curly hair (ผมหยิก) และคำศัพท์ทบหนว plump (อวบ ท้วม มีเนื้อ) ครูอาจให้นักเรียนเป็นสื่อจริง บัตรภาพหรือภาพที่ตัดมาจากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร ครูให้นักเรียนออกเสียง curly ตามครู ครูชูบัตรภาพแล้วออกเสียง plump ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงทั้ง 2 คำ ทีละแถว ทีละกลุ่ม หรือแบ่งนักเรียนชาย-หญิง ครูติดบัตรคำและบัตรภาพบนกระดานดำเพื่อให้นักเรียนจำคำศัพท์จากการที่ได้เห็นคำนั้นบ่อยๆ ครูสอนคำศัพท์ใหม่ straight hair (ผมตรง) และ wavy hair (ผมหยักศก) เพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนออกเสียง wavy, curly และ straight

2.2 ครูให้นักเรียนดูภาพ (เป็นตัวอย่างให้นักเรียนเรียนรู้จากสื่อจริง)

She/He's (plump).

She/He has (wavy) hair.

นักเรียนพูดตาม ครูชี้ให้นักเรียนหญิงและพูด (Malinee) has long hair.

ครูชี้ให้นักเรียนชายและพูด (Korn) has short hair.

ครูให้นักเรียนทุกคนพูดบอกลักษณะและทรงผมตนเอง

I'm plump/slim/tall/short.

I have short/long/wavy/curly hair.

ครูเดินไปที่นักเรียนคนหนึ่ง ครูถามนักเรียนทุกคน Does (Wiwat) have long hair?

นักเรียนชอบที่จะตอบสั้นๆ No. ครูให้พูดตาม No, he doesn't. หรือ No. He has short hair.

2.3 ครูบอกความสูงและน้ำหนักของตนเอง พูดตัวอย่างประโยค I am (160) cm tall. ครูถามนักเรียน How tall are you? นักเรียนตอบตามความสูงของตนเอง I am tall. แล้วให้ถามเพื่อนๆ How tall are you? เพื่อนตอบความสูงตามจริง ครูเตือนนักเรียนอย่าลืมออกเสียง s ท้ายคำ centimeters ครูเขียน centimeters (cm) และ kilograms (kg) บนกระดานดำ ครูพูด I weigh 45 kg. How much do you weigh? ครูให้นักเรียน 1 คนตอบ I weigh kg.

2.4 นักเรียนดูภาพ Listen and repeat. ข้อ B. Listen and repeat. ใน SB หน้า 22 ครูบอกให้นักเรียนทราบเรื่องที่จะได้ฟัง ครูอ่านออกเสียง ให้นักเรียนตั้งใจฟัง

What do they look like?

Weena is 140 cm tall.

She has long hair.

She is slim.

Sue is 120 cm tall.

She has curly hair.

Thomas weighs 58 kg.

He has short hair.

He is plump.

Winai weighs 35 kg.

He has short hair.

2.5 ครูอ่านข้อ 2.5 ทำกิจกรรม Ask and answer with your friends.

3. Practice

3.1 นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบรรยายลักษณะของ Weena, Sue, Thomas และ Winai โดยใช้ประโยค
ดังนี้

Weena is tall.
Sue is tall.
Thomas weighs kg.
Winai weighs kg.

3.2 นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบโดยใช้ประโยคที่เรียน เช่น How tall are you? How much do you weigh?

3.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Look and write. ใน WB หน้า 22 ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

4. Production

4.1 นักเรียนพูดบอกน้ำหนัก ส่วนสูง และลักษณะของตนเองและเพื่อนสนิท แล้วเขียนลงในสมุดแบบฝึกหัดและนำเสนอครู

4.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Draw a picture of your friend and write about him/her. Then color the picture. ใน WB หน้า 23 ถ้าทำในชั่วโมงไม่ทันอาจให้ทำเป็นการบ้าน แล้วส่งในชั่วโมงต่อไป

5. Wrap up

ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คน ให้ออกมาทบทวนประโยคคำถามและคำตอบที่เรียนในชั่วโมงนี้

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การเขียนบอกน้ำหนัก ส่วนสูง และลักษณะของ เพื่อน	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านออกเสียงคำและ ประโยคบอกลักษณะ	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 Workbook 5
- 9.1.3 ภาพจากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร
- 9.1.4 บัตรคำลักษณะบุคคล
- 9.1.5 บัตรภาพลักษณะบุคคล
- 9.1.6 สมุดแบบฝึกหัด

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

เลขที่ ชื่อ - สกุล	ประเด็น/คะแนน	ความเข้าใจ	การจับใจความ สำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
		8	8	4	20

	ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ
--	---

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Friends
เรื่อง Adjective

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลา 10 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นข้อมูลที่นักเรียนควรเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ที่จำเป็นในชีวิตจริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี

เหตุผล

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ

สถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลคำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านออกเสียงคำศัพท์คำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

Structure: He is tall.

She is beautiful.

My mother is kind.

Alice is thin.

Vocabulary: คำศัพท์ใหม่

big, small, black, white, clever, intelligent, pretty, ugly

คำศัพท์ทบทวน

curly, straight, wavy

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1– Reading (อ่านออก) ☐ R2– (W)Riting (เขียนได้) ☐ R3 – (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์และความหมาย

2. Presentation

ครูอธิบายการวางตำแหน่งของคำคุณศัพท์ นักเรียนศึกษาใบความรู้

3. Practice

นักเรียนทำใบงานเขียนคำนามต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษ

4. Production

นักเรียนทำใบงานเขียนประโยคใหม่โดยการเปลี่ยนตำแหน่งคำคุณศัพท์ให้ถูกต้อง

5. Wrap up

นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ลงในสมุด

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลคำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านออกเสียงคำศัพท์ คำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 ใบงาน
- 9.1.2 Dictionary
- 9.1.3 บัตรภาพ

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

(ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	(ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....
---	---

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน
ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
ได้แก่
1.....
2.....
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่
1.....
2.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่
.....
.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่
.....
.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่
.....
.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....
.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
ครูโรงเรียนบ้านหลังเขา
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน		ความเข้าใจ	การจับใจความสำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
	ชื่อ – สกุล		8	8	4	20
1	เด็กชายภาณุวัฒน์	ขวัญศรีสุทธิ์				
2	เด็กหญิงธมลวรรณ	ภูระยา				
3	เด็กชายภคนันท์	พนมรักษ์				
4	เด็กชายธนธฤต	ชำนาญรงค์				
5	เด็กหญิงณัฐธินิชา	ละเอียด				
6	เด็กชายวรวรรณ	สงทวน				
7	เด็กหญิงณัฐธินิชา	ระวังสุข				
8	เด็กหญิงพิมพ์ชนก	อ่อนรู้ที่				
9	เด็กชายณัฐภูมิรินทร์	นงค์เยาว์				
10	เด็กหญิงน่านฟ้า	ทองปรวน				
11	เด็กหญิงพิชาทา	นางหลาด				
12	เด็กหญิงรุ่งทิพย์	จันทร์กระจ่าง				
13	เด็กชายธนกร	ชุมชื่น				
14	เด็กชายชญาฤทธิ์	วงศ์สวัสดิ์				
15	เด็กชายศตายุ	ชมชื่น				
16	เด็กหญิงกรนก	ละเอียด				
17	เด็กหญิงธิดารัตน์	เครือเพ็ง				
18	เด็กชายณัฐรัฐ	กาลสุวรรณ				
19	เด็กชายมุจลินท์	เพ็งพอรู้				
20	เด็กหญิงศิริวรรณ	สามัคคีธรรม				
21	เด็กชายกษิธิ์เดช	หนูหวาน				
22	เด็กหญิงวรรณกานต์	ไมตรี				
23	เด็กชายกิตติศักดิ์	นามแก้ว				
24	เด็กหญิงนภาพร	คงอ่อน				
24	เด็กหญิงพิมพ์ชนก	มากนคร				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (9)	ระดับ คุณภาพ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	เด็กชายภาณุวัฒน์ ขวัญศรีสุทธิ											
2	เด็กหญิงธมลวรรณ ภู่งระย้า											
3	เด็กชายภคนันท์ พนมรักษ์											
4	เด็กชายธนธฤต ขำณรงค์											
5	เด็กหญิงณัฐธินิชา ละเอียด											
6	เด็กชายวรวรรณ ส่องทวน											
7	เด็กหญิงณัฐธินิชา ระวังสุข											
8	เด็กหญิงพิมพ์ชนก อ่อนรู้ที่											
9	เด็กชายณัฐภูมิรินทร์ นงค์เยาว์											
10	เด็กหญิงน่านฟ้า ทองปรวน											
11	เด็กหญิงพิชาทา นางตลาด											
12	เด็กหญิงรุ่งทิพย์ จันทรกระจ่าง											
13	เด็กชายธนกร ชูชมชื่น											
14	เด็กชายชญายุทธ วงศ์สวัสดิ์											
15	เด็กชายศตายุ ชมชื่น											
16	เด็กหญิงกรรณก ละเอียด											
17	เด็กหญิงธิดารัตน์ เครือเพ็ง											
18	เด็กชายณัฐรัฐ กาลสุวรรณ											
19	เด็กชายมุจลินท์ เพ็งพอรู้											
20	เด็กหญิงศิริวรรณ สามัคคีธรรม											
21	เด็กชายกษิทธิ์เดช หนูหวาน											
22	เด็กหญิงวรรณกานต์ ไมตรี											
23	เด็กชายกิตติศักดิ์ นามแก้ว											
24	เด็กหญิงนภาพร คงอ่อน											
24	เด็กหญิงพิมพ์ชนก มากนคร											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
---------------------	--------------------------

3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ดักเตือน

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Adjective

Name Class..... No.....



Adjective



คือคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายคุณสมบัติ
คุณภาพหรือสภาวะของคำนาม
หรือคำสรรพนาม

ตำแหน่งของคำคุณศัพท์

1. วางไว้หลัง Verb to be เช่น

He is tall.

She is beautiful.

My mother is kind.

Alice is thin.

2. วางไว้ด้านหน้าคำนามเพื่อขยายคำนามนั้น เช่น

The big house is expensive.

The beautiful girl is in the concert.

She likes the pink dress.

The black dog is fierce.

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Adjective

Name Class..... No.....

เขียนคำนามต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษ



1. คอมพิวเตอร์ราคาแพง	→	
2. ตาสีดำ	→	
3. น้ำร้อน	→	
4. ผลสีน้ำตาล	→	
5. หนังสือเล่มใหญ่	→	
6. แอปเปิ้ล 5 ผล	→	
7. กระโปรงยาว	→	
8. ดอกกุหลาบหลายสีแดง	→	
9. ช้างตัวใหญ่	→	
10. กาแฟร้อน	→	



ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Adjective

Name Class..... No.....

ขีดเส้นใต้คำคุณศัพท์ในประโยคต่อไปนี้

1. My house is big.
2. I am lazy.
3. Those are white flowers.
4. My skirt is dirty.
5. My dog is big and fierce.



6. We are hungry.
7. My mother is beautiful and kind.
8. I like to drink hot coffee.
9. The white cat is on the big tree.
10. That is a big car.

11. Those are thick books.
12. These are long pens.
13. My computer is expensive.
14. My brother is lazy.
15. Our school is big and clean.



ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Adjective
Name Class..... No.....

เขียนประโยคใหม่โดยการเปลี่ยนตำแหน่งคำคุณศัพท์ให้ถูกต้อง



That is a big house.

That house is big.



1. This is a red car.



2. This is a short man.



3. That is a white chair.



4. This is a good boy.



5. These are good books.



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Friends

เรื่อง What's your hobby?

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 10 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นข้อมูลที่นักเรียนควรเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ที่จำเป็นในชีวิตจริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกของตนเอง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การพูดสอบถามและตอบเรื่องงานอดิเรก

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

Function : Asking and giving information about hobbies

Structure : What are you doing, Molly?
I'm (putting stamps) in the album.

What's your hobby?

My hobby is (painting).

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

collecting stamps, painting, bird watching, drawing,
reading, cooking, singing, hobby

คำศัพท์ทบทวน

curly, straight, wavy

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☒ ความสามารถในการสื่อสาร

☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ R1- Reading (อ่านออก) | ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) | ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) |
| ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) | | |
| ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) | | |
| ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) | | |
| ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) | | |
| ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) | | |
| ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) | | |
| ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) | | |
| ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม) | | |
| ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) | ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ) | |

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนเป็นแบบให้เพื่อนๆ บอกทรงผม โดยใช้ประโยคที่เรียนมาแล้ว เช่น Anong has short hair. Naree has curly hair. ครูสุ่มนักเรียน 2 คนยืน ขึ้นเปลี่ยนกันบอกทรงผมของอีกคนหนึ่ง

1.2 ครูสนทนากับนักเรียนว่า เมื่อครูทำงานบ้านหรือหน้าที่ประจำเสร็จแล้ว ครูชอบอ่าน หนังสือที่ชอบ เช่น นิตยสารต่างๆ หรือนวนิยายสนุกๆ ครูเขียน reading บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่าชอบทำอะไรบ้าง ถ้าทำการบ้าน หรืองานที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้ว นักเรียนบอกกิจกรรมที่ชอบทำ ครูเขียน คำตอบบนกระดาน นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทย ครูเปลี่ยนเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียนพูดตาม และครู เขียนคำตอบนั้นบนกระดาน (อาจจะได้คำตอบ เช่น playing, swimming, singing, drawing, eating) เมื่อได้ คำตอบประมาณ 6-7 คำตอบ ครูชี้คำที่เขียนบนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

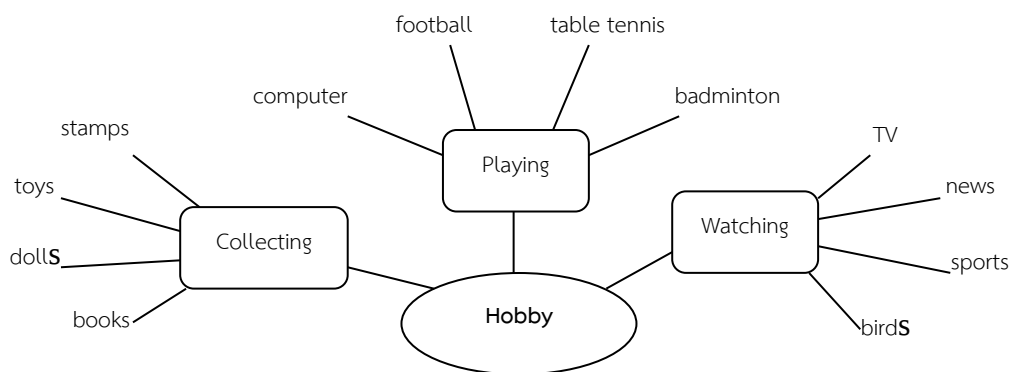
2. Presentation

2.1 ครูให้นักเรียนตั้งใจฟังประโยคคำถาม ครูพูดประโยคคำถาม What do you do in your free time? ให้นักเรียนพูดตาม I like to read. พร้อมกับชี้คำที่เขียนบนกระดาน reading ครูถาม What do you do in your free time? ครูชี้คำบนกระดาน ให้นักเรียนตอบพร้อมกัน ครูทำเช่นนี้ประมาณ 3-4 ครั้ง

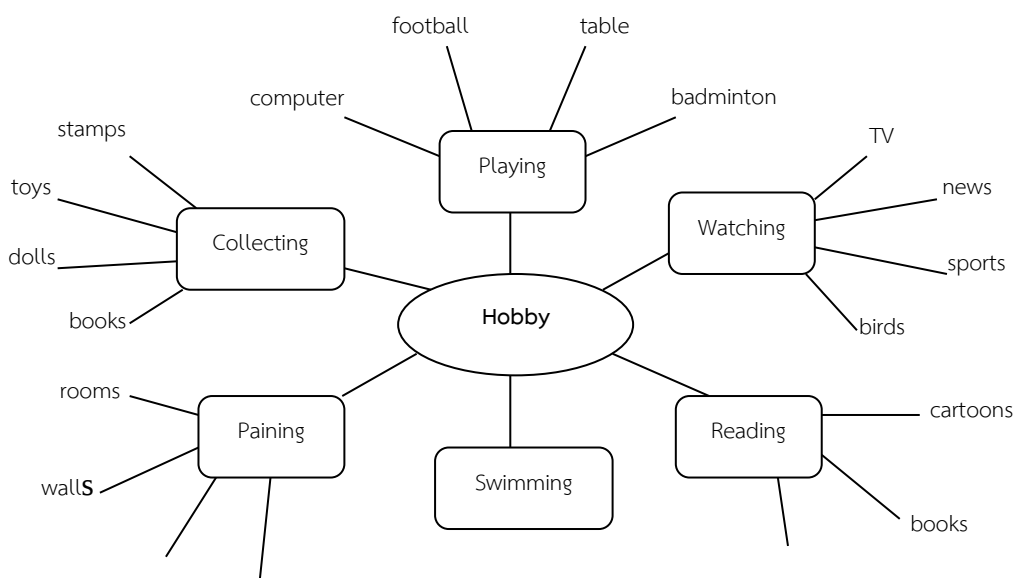
2.2 ครูเขียนประโยคคำถาม What do you do in your free time? ให้นักเรียนอ่าน พร้อมกัน ครูขีดเส้นใต้ free time ให้นักเรียนบอกความหมายคำ ครูสอนคำศัพท์ใหม่ 'hobby' นักเรียนออกเสียงตามครู ครูบอกความหมาย hobby ว่าเราทำ hobby เมื่อเรามี (และชี้) free time (เวลาว่าง) ให้นักเรียน

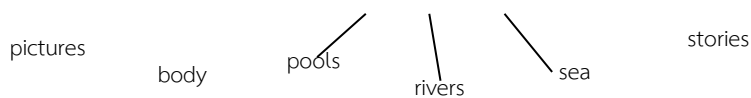
เดาความหมาย ครูอาจช่วยแนะ เรียกว่า งาน... (งานอดิเรก) ครูเขียนประโยคคำถาม What is your hobby? ข้างล่างประโยค What do you do in your free time? นักเรียนอ่านออกเสียง What is your hobby? ตามครู ครูชี้ประโยค What is your hobby? ให้นักเรียนถาม ครูตอบ My hobby is reading. แล้วเขียนคำตอบท้ายคำถามบนกระดาน What is your hobby? My hobby is.....(reading)..... . ครูถาม What is your hobby? และชี้คำอื่นๆ (ที่เขียนในขั้น Warm up) ให้นักเรียนตอบ

2.3 ครูถามนักเรียนว่าทุกคนคงเดาได้ว่าเรากำลังเรียนเรื่องอะไร ครูสอนคำศัพท์ใหม่ โดยใช้ภาพกิจกรรมที่นำมาจากนิตยสาร ดังนี้ 'collecting stamps, 'painting, bird 'watching, 'drawing, 'reading, 'cooking, 'singing ครูออกเสียงคำศัพท์นั้นๆ นักเรียนออกเสียงตาม (ครูติดภาพนั้นบนกระดาน) ครูชี้ภาพให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง ครูสรุปว่ากิจกรรมเหล่านี้เป็นงาน..... ให้นักเรียนตอบ ครูวาดโครงร่าง Mind Mapping บนกระดาน



บอกนักเรียนว่าเรามาช่วยกันทำ Mind Mapping ของ Hobby กัน ครูใช้ชอล์กสีเขียน collecting บนกิ่ง แล้วถามนักเรียนว่า เราสะสมอะไรกันบ้าง (pictures, stamps, dolls, toys, stickers) ครูใช้ชอล์กสีเดียวกันเขียน pictures ที่ก้านของ collecting เป็นตัวอย่างให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนเติมคำอื่นๆ บนกิ่งและก้านที่ว่างอยู่ ครูวาดกิ่งอื่นๆ โดยใช้ชอล์กสีอื่นๆ ไม่ซ้ำกัน





2.4 นักเรียนดูภาพ Read and practice with your friend. ข้อ A. Read the dialog. ใน SB หน้า 23 ครูแบ่งนักเรียนชาย-หญิง ให้พูดประโยคคำถามและคำตอบตามครู นักเรียนชายพูดตามบทของ Tom นักเรียนหญิงพูดตามบทของ Molly ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงเน้นหนัก (stress) ในคำ และ intonation ในประโยคคำถาม

2.5 ครูอธิบายรูปประโยคคำถาม What are you doing? เวลาตอบให้ตอบการกระทำที่กำลังทำ เช่น I'm teaching English. เช่นเดียวกับประโยคที่เด็กหญิงพูด I'm putting stamps in the album. ให้นักเรียนดูภาพใน SB หน้า 23 ครูชี้ภาพเด็กชายกำลังระบายสีภาพ และถาม What is he doing? ให้นักเรียนตอบ He's painting.

3. Practice

3.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ฝึกพูดถาม-ตอบโดยใช้ภาพที่ติดไว้และคำศัพท์ที่ครูเขียนบนกระดานดำ

What are you doing? I am
What's your hobby? My hobby is
Is that your hobby? Yes, it is./No, it isn't.

3.2 นักเรียนทำกิจกรรม Read and practice with your friend. ข้อ B. Practice with your friend. Ask and answer about the hobbies below. ใน SB หน้า 24 โดยใช้ประโยคคำถาม-คำตอบตามตัวอย่าง

4. Production

4.1 นักเรียนจับคู่สนทนาเรื่องงานอดิเรก ให้ครูประเมินการพูด พูดแนะนำ แก้ไข หรือกล่าวชม เพื่อเป็นตัวอย่างนักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้พูด ให้แก้ไขหรือระวังในเรื่องที่ครูกล่าวเตือนเพื่อน

4.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้จากขั้น Practice

5. Wrap up

นักเรียนทำแบบฝึกหัด Let's read and write. ใน WB หน้า 24 เป็นการบ้าน

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกของตนเอง	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การพูดสอบถามและตอบเรื่องงานอดิเรก	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)			

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน
--	--	--------------------------------------	-----------------

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 Workbook 5
- 9.1.3 บัตรคำ hobby
- 9.1.4 ภาพกิจกรรม collecting stamps และ painting

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน
ได้แก่

คิดเป็นร้อยละ.....

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด ด้านทักษะกระบวนการ (P)

เลขที่	ชื่อ	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1	เด็กชายภาณุวัฒน์ ขวัญศรีสุทธิ์				
2	เด็กหญิงธมลวรรณ ภูระยา				
3	เด็กชายภคนันท์ พนมรักษ์				
4	เด็กชายธนธฤต ขำณรงค์				
5	เด็กหญิงณัฐณิชา ละเอียด				
6	เด็กชายวรวรรณ ส่งทวน				

7	เด็กหญิงณัฏฐนิชา	ระวังสุข				
8	เด็กหญิงพิมพ์ชนก	อ่อนรู้ที่				
9	เด็กชายณัฐภูมิรินทร์	นงค์เยาว์				
10	เด็กหญิงน่านฟ้า	ทองปรวน				
11	เด็กหญิงพิชาทา	นางหลาด				
12	เด็กหญิงรุ่งทิพย์	จันทร์กระจ่าง				
13	เด็กชายธนกร	ชุมชื่น				
14	เด็กชายชญายุทธ	วงศ์สวัสดิ์				
15	เด็กชายศตายุ	ชมชื่น				
16	เด็กหญิงกรรณก	ละเอียด				
17	เด็กหญิงธิดารัตน์	เครือเพ็ง				
18	เด็กชายณัฐรัฐ	กาลสุวรรณ์				
19	เด็กชายมุจลินท์	เพ็งพอรู้				
20	เด็กหญิงศิริวรรณ	สามัคคีธรรม				
21	เด็กชายกษิทธิ์เดช	หนูหวาน				
22	เด็กหญิงวรรณกานต์	ไมตรี				
23	เด็กชายกิตติศักดิ์	นามแก้ว				
24	เด็กหญิงนภาพร	คงอ่อน				
24	เด็กหญิงพิมพ์ชนก	มากนคร				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลาดำเนินการ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Friends

เรื่อง Adverbs of Frequency

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 10 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นข้อมูลที่นักเรียนควรเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ที่จำเป็นในชีวิตจริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การเขียนบอกงานอดิเรกและกิจกรรมที่ทำร่วมกับเพื่อน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การถาม-ตอบเรื่องงานอดิเรกและกิจกรรมที่ทำร่วมกัน

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function : Giving information using adverbs of frequency

Structure : How often do you go to school with your best friend?

I (always) go to school with my best friend.

Vocabulary: คำศัพท์ใหม่

always, usually, often, sometimes, seldom, never

คำศัพท์ทบทวน

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1– Reading (อ่านออก) ☐ R2– (W)Riting (เขียนได้) ☐ R3 – (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรก hobby, collecting stamps, painting โดยทำบัตรคำที่สลับตัวอักษรไว้ แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ครูแจกบัตรคำกลุ่มละ 3 ใบ กลุ่มใดที่เรียงตัวอักษรได้เป็นคำที่ถูกต้องเสร็จก่อนให้อ่านคำที่เรียงได้พร้อมกันทั้งกลุ่ม ครูให้เพื่อนๆ ประเมินให้เป็นการแสดงความยินดีกับกลุ่มที่เรียงได้ถูกต้อง

2. Presentation

2.1 ครูถามนักเรียนถึงกิจกรรมที่มักทำกับเพื่อนสนิทบ่อยๆ ให้นักเรียนดู Adverbs of ใน SB หน้า 25 ในกรอบ keywords สังเกตการระบายสีแสดงความถี่ของกิจกรรมที่ทำและสอนออกเสียงคำที่บอกความถี่ของการกระทำ ได้แก่ always (เสมอ), usually (โดยปกติธรรมดา), often (บ่อยๆ), sometimes (บางครั้ง), seldom (นานๆ ครั้ง) และ never (ไม่เคย) อธิบายความหมายของคำเหล่านี้จนนักเรียนเข้าใจ ครูออกเสียงแต่ละคำให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู

2.2 นักเรียนดูภาพและฟังครูออกเสียง ครูพูดประโยคคำถาม **How often do you go to school with your best friend?** ครูอธิบายความหมาย How often เป็นคำที่ใช้ถามถึงความถี่ของการทำกิจกรรมนั้นว่าบ่อยครั้งแค่ไหน ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ตามครู

A:	How often do you go to school with your best friend?
B:	I always go to school with my best friend.

และฝึกถาม-ตอบโดยเขาคำถาม How often ?

นักเรียนดูภาพแล้วอ่านข้อความใต้ภาพ

- go to school
- do homework
- go to the library
- play on the weekend
- have lunch
- watch television

3. Practice

นักเรียนจับคู่ถาม How often do you (go to school) with your best friend?
 นักเรียนตอบข้อมูลจริงโดยเลือกใช้ always, usually, often, sometimes, seldom และ never ตาม
 ตัวอย่างที่ครูพูดให้ฟัง I with my best friend.

4. Production

4.1 นักเรียนคู่ที่ฝึกพูดในขั้น Practice ออกมาพูดบอกกิจกรรมที่ทำร่วมกันเป็นประจำ

4.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Look and complete the sentences using always, usually, often, sometimes and seldom. ใน WB หน้า 25 อ่านตารางกิจกรรมของ Peter และเติม always, usually, often, sometimes, seldom ลงในช่องว่างและเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมของนักเรียนเอง

5. Wrap up

นักเรียนทำแบบฝึกหัด Draw and write about your friend. ใน WB หน้า 26 เป็น
 การบ้าน โดยวาดภาพเพื่อนสนิทและเขียนบอกกิจกรรมที่ทำกับเพื่อน (คำตอบตามข้อมูลจริงของนักเรียน)

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การเขียนบอกงานอดิเรก และกิจกรรมที่ทำร่วมกับ เพื่อน	ประเมินการเขียน	แบบประเมินกาเขียน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การถาม-ตอบเรื่องงาน อดิเรกและกิจกรรมที่ทำ ร่วมกัน	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 Workbook 5
- 9.1.3 บัตรคำที่สลับตัวอักษรไว้

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ได้แก่

คิดเป็นร้อยละ.....

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		

ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- ระดับดีมาก คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้ คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง คะแนนระหว่าง 0-8

แบบบันทึกการประเมินการเขียน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ – สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		12	8	20

	ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ
--	---

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Friends
เรื่อง Hobby

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลา 10 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นข้อมูลที่นักเรียนควรเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ที่จำเป็นในชีวิตจริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลบอกลักษณะงานอดิเรกของเพื่อน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การเขียนบอกลักษณะและงานอดิเรกของเพื่อน

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

Function : Identifying one's description and hobby

Structure : What does (she) look like?

She has (straight) hair.

Vocabulary : -

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ทบทวนกิจกรรมที่เรียนในครั้งที่แล้ว เช่น go to school, do homework, go to the library, have lunch, watch television โดยใช้บัตรภาพ และทำทางที่ครูให้นักเรียนแสดง ครูขออาสาสมัครนักเรียนครั้งละ 1 คน ครูให้ดูบัตรภาพแล้วให้นักเรียนทำท่าทางตามภาพที่เห็นให้เพื่อนทาย จนครบบัตรภาพที่ครูเตรียม ครูให้นักเรียนคนสุดท้ายที่ออกมาแสดงท่าทางให้เพื่อนทายเป็นแบบให้นักเรียนทบทวนการบอกลักษณะ เช่น ครูชี้ที่ผมของนักเรียนที่เป็นแบบ จากนั้นให้นักเรียนพูดลักษณะของผมของเพื่อนคนนั้น เช่น (Damrong/Sunisa) has (short/long/curly/straight/wavy hair).

1.2 ครูเดินไปที่นักเรียนที่มีผมตรงและพุด (Sunisa) has straight hair. ครูให้ (สุนิสา) ชี้ผมของตนเอง และพุดตามครู I have straight hair. ครูเดินไปที่นักเรียนที่มีผมหยักศก และพุด (Malee) has wavy hair. และให้ (มาลี) พุดตามครู I have wavy hair. ครูสอนทบทวนคำศัพท์ straight และ wavy

2. Presentation

นักเรียนดูภาพทั้ง 3 ภาพ ใน SB หน้า 26 ครูถามนักเรียนทีละภาพ What is (Manat) doing? ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ ถ้านักเรียนตอบมาแค่ Swimming. ครูแก้ไขและบอกให้นักเรียนตอบเป็นประโยคเต็ม He is swimming. และให้นักเรียนพุดตามครูจนครบทั้ง 3 ภาพ จากนั้นครูถามอีกว่า What does (Manat) look like? ครูตอบเป็นแนวทางให้นักเรียนว่า He has short hair. ให้นักเรียนพุดตามครูถามที่เหลืออีก 2 ภาพ ให้นักเรียนตอบเอง

3. Practice

นักเรียนดูภาพ Talk with your friends. ใน SB หน้า 26 แล้วตอบคำถามตามแนวคำตอบที่
ให้ไว้จนครบทุกภาพ

Malinee is 140 cm tall.
She weighs 38 kg.
She has short hair.
Her hobby is swimming.
Sarah is 120 cm tall.
She weighs 30 kg.
She has wavy hair.
Her hobby is bird watching.
Kevin is 160 cm tall.
He weighs 45 kg.
He has short hair.
His hobby is painting.

4. Production

4.1 นักเรียนเขียนประโยค 3-4 ประโยค โดยเลือกบรรยายเพื่อน 1 คนตามแบบในชั้น Practice

4.2 นักเรียนออกมาพูดนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนๆ ทายว่าข้อความนั้นหมายถึงใคร ขณะที่นักเรียนพูดนำเสนอ ครูประเมินการพูด สำหรับนักเรียนที่ยังไม่ได้พูดนำเสนอในครั้งนี้ ครูนัดหมายให้พูดในครั้งต่อไป

5. Wrap up

ส่งงานให้ครูตรวจความถูกต้องของการเขียน

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลบอกลักษณะงาน อดิเรกของเพื่อน	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การเขียนบอกลักษณะและ งานอดิเรกของเพื่อน	ประเมินภาระงาน	แบบประเมินภาระงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 บัตรภาพกิจกรรมที่ทำ

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
☐ ดีมาก	☐ ดีมาก
☐ ดี	☐ ดี
☐ พอใช้	☐ พอใช้
☐ ควรปรับปรุง	☐ ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้	2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
☐ นำไปใช้ได้จริง	☐ นำไปใช้ได้จริง
☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้	☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
.....	
.....	
.....	
.....	
(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....
(.....)	(.....)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
--------	---------------	---------------------------	-------------------	----------

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียน สมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วนคล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุง ดัดแปลงเล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับ ตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำ ตรงกับ เนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มี เครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดา ความ หมายได้ เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมาย ได้รูป ประโยค ผิดพลาด มาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มี รายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะ ที่กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (9)	ระดับ คุณภาพ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		

	ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Friends

เรื่อง Introducing yourself

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 10 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นข้อมูลที่นักเรียนควรเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ที่จำเป็นในชีวิตจริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลบอกลักษณะงานอดิเรกของเพื่อน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การตอบคำถามจากจดหมาย

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

Function : Introducing yourself
Structure : My name is Winai and I live in Thailand.
Vocabulary : คำศัพท์ใหม่
scientist, sincerely

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

สนทนาเรื่องการติดต่อสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ให้นักเรียนช่วยกันบอกประสบการณ์ของตนเองหรือที่เคยทราบ แล้วโยงเข้าสู่การเขียนจดหมายซึ่งเป็นการติดต่อขั้นพื้นฐานและพัฒนาไปเขียน e-mail

2. Presentation

2.1 ครูให้นักเรียนดูจดหมายของ Winai ใน SB หน้า 27 โดยเปรียบเทียบกับ การเขียนจดหมายแบบไทยที่นักเรียนเคยเขียนจดหมายลาครู ช่วยกันบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างจดหมายลาครู และจดหมาย ถึงเพื่อน ครูให้นักเรียนสังเกตคำขึ้นต้นและคำลงท้ายของจดหมาย ให้นักเรียนหาความหมายคำศัพท์ที่พบในจดหมายที่อ่านจาก Dictionary

2.2 ครูสอนให้นักเรียนอ่านการเขียนหน้าของจดหมาย Mark Wells, two – four – two – one Old Vineland Road, Kissimmee, Florida, three – four – seven – four – six, United States of America และถามว่า Winai เขียนจดหมายถึงใคร (นักเรียนบางคนอาจจะตอบได้ว่า Mark) ครูถามเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ Winai หรือ Mark ดังนี้

Who does Winai write a letter to?
What is Mark's address?
Where does he live?

2.3 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน อ่านข้อความในจดหมาย แล้วส่งตัวแทนออกมาเล่าเนื้อความในจดหมาย

2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามจากข้อความในจดหมายที่ครูถาม เช่น

Where does Winai live?
Does he have any brothers or sisters?
Does he have pets? What are they?

2.5 นักเรียนทำแบบฝึก Read and learn. Say True or False. ใน SB หน้า 27 โดยนักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามถูกหรือผิด เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ครูเฉลยคำตอบ

3. Practice

นักเรียนทำแบบฝึกหัด Read and write. ข้อ A. Complete the letter by using the keywords. ใน WB หน้า 27 ให้นักเรียนกลุ่มเดิมใช้คำใน keywords เดิมในช่องว่างจดหมายของ Mark ที่เขียนตอบ Winai แล้วอ่านจดหมายที่เติมเรียบร้อยแล้วภายในกลุ่ม

4. Production

นักเรียนทำแบบฝึกหัด Read and write. ข้อ B. Write a letter to your pen pal. ใน WB หน้า 27 ครูเขียนชื่อเด็กชาวต่างชาติ เช่น Andy, Ben, Frank, Henry, Amanda, Kate, Nicole, Carol ให้นักเรียนเลือกสมมติเป็นเพื่อนที่เขียนจดหมายถึง (a pen pal) เขียนเสร็จแล้วส่งครูตรวจ

5. Wrap up

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมข้อมูล Complete the passage. ใน WB หน้า 28 เป็นการบ้าน

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การเขียนจดหมายถึงเพื่อน ชาวต่างชาติ	ประเมินภาระงาน	แบบประเมินภาระงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การตอบคำถามจาก จดหมาย	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.1.3 Dictionary

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
☐ ดีมาก	☐ ดีมาก
☐ ดี	☐ ดี
☐ พอใช้	☐ พอใช้
☐ ควรปรับปรุง	☐ ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้	2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
☐ นำไปใช้ได้จริง	☐ นำไปใช้ได้จริง
☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้	☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
.....	
.....	
.....	
.....	
(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....
(.....)	(.....)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

	ประเด็น/คะแนน	ความเข้าใจ	การจับใจความสำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
--	---------------	------------	-------------------	----------------	----------

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียน สมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนเป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนพอ สมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ป ร บ ปรุ ง ด ด แ บ ง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	คะแนนรวม	ระดับ
-----	-----------	---------------	----------	-------

	ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Friends

เรื่อง Hobby

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 10 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นข้อมูลที่นักเรียนควรเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ที่จำเป็นในชีวิตจริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านเรื่องของ Sarah

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function : Talking about hobbies
Structure : Sarah has a lot of hobbies.

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่
jogging
คำศัพท์ทบทวน
jigsaw puzzle

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1– Reading (อ่านออก) ☐ R2– (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 – (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ทบทวนคำศัพท์บอกลักษณะบุคคลและงานอดิเรก โดยแต่งประโยคให้เป็นเรื่องราวสั้นๆ ที่ได้ใจความ โดยทำกิจกรรมดังนี้ ครูและนักเรียนประมาณ 8-10 คน ยืนเป็นวงกลมหน้าหรือหลังห้องแล้วแต่ความกว้างของสถานที่ ครูเริ่มเกม I see a girl at the playground. She is (my...). นักเรียนคนที่ยืนทางขวามือแต่งประโยคต่อ She has คนต่อไปแต่งประโยค จนถึงคนสุดท้าย หรือคนที่พูดซ้ำ คิดไม่ออก ต้องออกจากเกม เล่นจนเหลือคนน้อยที่สุด หรือพอสมควรกับเวลาที่ครูกำหนด

2. Presentation

ครูให้นักเรียนดูภาพใน SB หน้า 28 ให้นักเรียนบอกว่ามีงานอดิเรกอะไรบ้าง ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ ถ้านักเรียนตอบเป็นภาษาไทยหรือตอบไม่ได้ ครูช่วยบอกเป็นภาษาอังกฤษให้ ครูสอนคำศัพท์ใหม่ที่จะพบในเนื้อเรื่องคือ jogging หมายถึงการวิ่งเหยาะๆ ออกกำลังกาย และทบทวนศัพท์อื่นๆ ตามภาพ

3. Practice

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5–6 คน ให้อ่านเรื่อง Sarah's hobbies โดยผลัดกันอ่านเรื่องคนละ 1 ประโยคจนจบ ทำความเข้าใจเรื่อง สรุปใจความสำคัญ แล้วช่วยกันทำกิจกรรมข้อ A และ B

4. Production

นำข้อมูลที่ทำในข้อ B. Talk with your friends about how often you do your hobbies. ของตนและเพื่อนในกลุ่มมาเขียนเป็นประโยค

5. Wrap up

ให้นักเรียนนำเสนอข้อความที่เขียน

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านเรื่องของ Sarah	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

Student's Book 5

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด ด้านทักษะกระบวนการ (P)

เลขที่	ชื่อ	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง	รวมคะแนน
--------	------	-------------	----------------	---------------	----------

ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- ระดับดีมาก คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้ คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง คะแนนระหว่าง 0-8

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความเข้าใจ	การจับใจความ สำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
		8	8	4	20

ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	ความสำคัญ	รวม
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (9)	ระดับ คุณภาพ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		

	ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Friends

เรื่อง Card

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 10 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นข้อมูลที่นักเรียนควรเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ที่จำเป็นในชีวิตจริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ
- ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การจับคู่การ์ดกับโอกาสต่างๆ

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การพูดเรียงลำดับขั้นตอนการพิมพ์ลายไปไม้

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

- Function : Using sequencing words to describe progress
- Structure : First, put the leaves on the paper.
- Vocabulary : คำศัพท์ใหม่
pattern, a can of color spray, wrap
คำศัพท์ทบทวน
stick

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☒ มีวินัย
- ☐ รักความเป็นไทย
- ☒ ใฝ่เรียนรู้
- ☐ มีจิตสาธารณะ

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1– Reading (อ่านออก) ☐ R2– (W)Riting (เขียนได้) ☐ R3 – (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครูถาม What do you do with your best friend? ให้นักเรียนบอกกิจกรรมที่ทำกับเพื่อนๆ คนละ 1 ข้อ เช่น I (often) (play ping-pong) with my best friend. หรือ I point. หรือ I write postcard. etc.

2. Presentation

ครูสอนคำศัพท์ใหม่ pattern, a can of color spray, wrap และคำศัพท์ทบทวน stick ให้นักเรียนอ่านขั้นตอนในการทำกระดาษลายใบไม้ซึ่งเป็นงานอดิเรกของ Peter ในกิจกรรม Learn more. ใน SB หน้า 30 ซึ่งเป็นการตกแต่งกระดาษด้วยใบไม้ หลังจากนั้น Peter จะนำกระดาษมาใช้ประโยชน์ในการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทและปรึกษากันภายในกลุ่ม

3. Practice

3.1 ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมออกไปนอกห้องเรียนบริเวณใดก็ได้ (ที่กลิ่นสีจะไม่รบกวนห้องข้างเคียง และห้องไม่เลอะเทอะด้วยสีสเปรย์) ครูแจกอุปกรณ์กลุ่มละ 1 ถัง ซึ่งประกอบด้วยกระดาษ recycle ที่หน้าหลังยังใช้ได้ ใบไม้ที่มีรูปร่างใบและขนาดต่างกัน ประมาณ 10 ใบ กระดาษหนังสือพิมพ์เก่า (ขอจากห้องสมุด) และผ้าปิดจมูก สำหรับระบอบกฉีดสี ครูเตรียมมาให้เป็นกองกลาง ซึ่งครูจะเป็นผู้ควบคุมการฉีดไม่ให้สกปรกหรือฟุ้งกระจายมากเกินไป เมื่อแต่ละกลุ่มรับอุปกรณ์ไปแล้วให้ปฏิบัติดังนี้

1. ใช้กระดาษหนังสือพิมพ์เป็นผ้ากันเปื้อน และปูพื้นบริเวณที่ปฏิบัติการ
2. ให้นักเรียน 1 คนเป็นคนอ่านขั้นตอนการทำที่ละขั้น สมาชิกกลุ่มคนอื่นๆ ลงมือปฏิบัติตาม ช่วยกันคิดหาวิธีการที่จะให้ใบไม้ติดอยู่กับที่ ไม่เลื่อนไปมา โดยอาจจะหาก่อนหั่นขนาดเล็กมาทาบไว้ก็ได้
3. เมื่อถึงขั้น Next ให้ไปหาครุฑที่รออยู่ เมื่อครูพนสีให้แล้ว นำไปวางไว้ที่ที่กำหนดเพื่อฝังลมให้แห้ง
4. ครูนำกระดาษลายใบไม้ที่แห้งแล้วซึ่งครูเตรียมมา ให้ทุกกลุ่มนำไปปฏิบัติในขั้นตอนสุดท้าย
- 3.2 นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรม Number the sentences. Then read them. ใน SB หน้า 30
- 3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

4. Production

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเลือกทำภาระงาน ดังนี้

4.1 นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามแบบของ Peter หรือกิจกรรมอื่นตามความสนใจและเขียนขึ้นเองประกอบเป็นภาษาอังกฤษและนำเสนอหน้าชั้นเรียนในเวลาพักกลางวันหรือหลังเลิกเรียน

4.2 สนทนาเกี่ยวกับการใช้ Card ที่นักเรียนประดิษฐ์แล้ว นักเรียนอาจใช้เป็นบัตรอวยพรอวยพรในโอกาสต่างๆ ความหมายของวลีในบัตรอวยพรที่จะส่งให้เพื่อนในโอกาสต่างๆ กัน จาก WB หน้า 29 คือ Cheer up! (ขอเป็นกำลังใจ), Get well soon! (หายป่วยเร็วๆ นะ), Good Luck. (โชคดีนะ), I am sorry. (ฉันเสียใจ) ให้นักเรียนออกเสียงวลีเหล่านี้ให้ถูกต้องแล้วทำกิจกรรมที่ 8 Read and match. ใน WB หน้า 29

5. Wrap up

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การจับคู่การ์ดกับโอกาสต่างๆ	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การพูดเรียงลำดับขั้นตอน การพิมพ์ลายใบไม้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 Workbook 5
- 9.1.3 กระดาษ recycle
- 9.1.4 ใบไม้
- 9.1.5 กระป๋องฉีดยา
- 9.1.6 ผ้าปิดจมูก

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลังเขา

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด ด้านทักษะกระบวนการ (P)

เลขที่	ชื่อ	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง	รวมคะแนน
		8	8	4	20

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Friends
เรื่อง Test yourself.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลา 10 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของบุคคลเป็นภาษาอังกฤษ เป็นข้อมูลที่นักเรียนควรเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ที่จำเป็นในชีวิตจริง

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การทำให้แบบประเมินตนเอง (Things I can do.) ตามความเป็นจริง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การออกเสียงคำและเสียง /eɪ/

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Reviewing sounds and evaluating language progress: vocabulary and structures from this unit

Structure: Dan has an accident. He is in a hospital. I'll send him a get well soon card.

How tall are you?

I am (160 cm) tall.

What does she look like?

She has (curly) hair.

Dan weighs 25 kg. He is 155 cm tall. He is slim and tall.

Vocabulary: weigh, curly, straight

Pronunciation: /eɪ/

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็น

ทิม และภาวะผู้นำ)

- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Review

1.1 ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคจากที่เรียน ดังนี้

คำศัพท์ : weigh, curly, straight

โครงสร้างประโยค : Dan has an accident. He is in a hospital.

I'll send him a get well soon card.

How tall are you?

I am (160 cm) tall.

What does she look like?

She has (curly) hair.

Dan weighs 25 kg. He is 155 cm tall. He is slim and tall.

1.2 นักเรียนทำกิจกรรม Say the words. ใน SB หน้า 31 ครูอ่านให้นักเรียนฟัง และอ่านออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง

2. Evaluation

2.1 ครูสำเนาเอกสารแบบประเมินตนเองกิจกรรม Things I can do. ใน SB หน้า 32 ให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินตนเองในสำเนาแบบประเมินตนเอง ครูให้คำแนะนำในการประเมินตนเอง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ถ้านักเรียนทำกิจกรรมนั้นๆ ได้ และเขียนเครื่องหมาย ✗ ลงในช่องว่าง ถ้านักเรียนทำกิจกรรมนั้นๆ ไม่ได้

2.2 นักเรียนทำแบบฝึก Test yourself. ใน WB หน้า 30-31 ตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลของนักเรียนเอง

2.3 ครูตรวจและเฉลยกิจกรรม Test yourself. สรุปผลการประเมินและแจ้งให้นักเรียนทราบอธิบายข้อบกพร่องเพื่อพัฒนาตนเองของนักเรียน

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การทำแบบประเมินตนเอง (Things I can do.) ตาม ความเป็นจริง	ประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การออกเสียงคำและเสียง	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน

/eI/			
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด ด้านทักษะกระบวนการ (P)

เลขที่	ชื่อ	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1	เด็กชายภาณุวัฒน์ ขวัญศรีสุทธิ์				
2	เด็กหญิงธมลวรรณ ภูระยา				
3	เด็กชายภคนันท์ พนมรักษ์				
4	เด็กชายธนธฤต ขำณรงค์				

5	เด็กหญิงณัฐนิชา	ละเอียด				
6	เด็กชายวรวรรณ	สงวน				
7	เด็กหญิงณัฐนิชา	ระวังสุข				
8	เด็กหญิงพิมพ์ชนก	อ่อนรู้ที่				
9	เด็กชายณัฐภูมิรินทร์	นงค์เยาว์				
10	เด็กหญิงน่านฟ้า	ทองปรวน				
11	เด็กหญิงพิชิตา	นางหลาด				
12	เด็กหญิงรุ่งทิพย์	จันทร์กระจ่าง				
13	เด็กชายธนกร	ชุมชื่น				
14	เด็กชายชญาฤทธิ์	วงศ์สวัสดิ์				
15	เด็กชายศตายุ	ชมชื่น				
16	เด็กหญิงกรนก	ละเอียด				
17	เด็กหญิงธิดารัตน์	เครือเพ็ง				
18	เด็กชายณัฐรัฐ	กาลสุวรรณ์				
19	เด็กชายมุจลินท์	เพ็งพอรู้				
20	เด็กหญิงศิริวรรณ	สามัคคีธรรม				
21	เด็กชายกษิดิ์เดช	หนูหวาน				
22	เด็กหญิงวรรณกานต์	ไมตรี				
23	เด็กชายกิตติศักดิ์	นามแก้ว				
24	เด็กหญิงนภาพร	คงอ่อน				
24	เด็กหญิงพิมพ์ชนก	มากนคร				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน