

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Beloved Country

เวลา 7 ชั่วโมง

เรื่อง Location of Countries

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนรู้เรื่องราวของประเทศ ในด้านเอกลักษณ์ของชาติ บุคคลสำคัญ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อให้นักเรียนนำไปถ่ายทอดสิ่งเหล่านี้ ให้ประเทศอื่นๆ ได้รู้จักประเทศไทยมากขึ้น และนำความรู้และทักษะนี้ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลชื่อประเทศตามที่ตั้งของประเทศนั้นๆเป็นภาษาอังกฤษได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

ออกเสียงคำ และประโยคเกี่ยวกับประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เจตคติ (A)

ความมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function : Giving information about location of countries

Structure : (Thailand) is in (Southeast Asia).
(Malaysia) is to the (south) of (Thailand).

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่
Myanmar, Laos, Cambodia, Vietnam, Malaysia, Singapore,
Indonesia, Brunei Darussalam, the Philippines, Timor-Leste

คำศัพท์ทบทวน

Thailand

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☒ มีวินัย
- ☐ รักความเป็นไทย
- ☒ ใฝ่เรียนรู้
- ☐ มีจิตสาธารณะ

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

สนทนาเรื่องประเทศเพื่อนบ้านของไทย ให้นักเรียนบอกชื่อประเทศเพื่อนบ้านที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2. Presentation

2.1 ครูตีพิมพ์แผนที่ทวีปเอเชียบนกระดานดำ เพื่อสอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับทวีปและประเทศ ได้แก่ Asia, Brunei Darussalam, Cambodia, Myanmar, Malaysia, the Philippines, Singapore, Vietnam, Indonesia, Laos และ Timor-Leste และคำศัพท์เกี่ยวกับทิศ ได้แก่ north, south, east, west ครูออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงตามครูให้ถูกต้อง ครูชี้ประเทศนั้นๆ ขณะที่สอนพร้อมออกเสียงประเทศหรือทิศ ครูชี้ประเทศต่างๆ ให้นักเรียนพูดบอกชื่อประเทศนั้น

2.2 ครูถาม What country is to the north/south/west/east of Thailand? ให้นักเรียนตอบพร้อมกันก่อน ครูถามคำถามเดิมกับนักเรียนทีละคนประมาณ 4-5 คน แล้วเปลี่ยนเป็นคำถาม Is (Laos) to the north of Thailand?

2.3 นักเรียนดูภาพแผนที่ใน SB หน้า 57 ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกับชี้ตำแหน่งที่ตั้งของประเทศนั้นๆ

2.4 ครูชี้ที่ตั้งประเทศมาเลเซีย และพุดประโยค Malaysia is to the south of Thailand. ชี้ประเทศกัมพูชา พุดประโยค Cambodia is to the east of Thailand. ชี้ประเทศพม่า พุดประโยค Myanmar is to the west of Thailand. ครูชี้ประเทศลาว ให้นักเรียนพุดประโยคพร้อมกัน (Laos is to the north of Thailand.)

3. Practice

3.1 นักเรียนเข้ากลุ่มฝึกพุดชื่อประเทศในทวีปเอเชียพร้อมกับชี้ที่ตั้ง และพุดประโยคบอกที่ตั้งของประเทศนั้นๆ โดยใช้โครงสร้างประโยค is to the of

3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Write the names of the countries. Use the words from the keywords. ใน WB หน้า 54

Key			
1. Thailand	2. Myanmar	3. Laos	4. Cambodia
5. Vietnam	6. Malaysia	7. Singapore	8. Indonesia

4. Production

4.1 ครูพุดชื่อประเทศใด นักเรียนพุดประโยคบอกที่ตั้งของประเทศนั้น แล้วเขียนประโยคที่พุดลงในสมุดแบบฝึกหัด ทำเช่นนี้ประมาณ 3-4 ประเทศ

4.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Fill in the blanks. ข้อ A. Look at the map and complete the sentences with the words given. ใน WB หน้า 55

Key					
1. north	2. east	3. south	4. west	5. south	6. east

5. Wrap up

5.1 นักเรียนอ่านประโยคที่เขียนลงในสมุดแบบฝึกหัด ตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนส่งครูตรวจความถูกต้อง

5.2 เฉลยแบบฝึกหัดกิจกรรมที่ 1 และ 2

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K)			

ให้ข้อมูลชื่อประเทศตามที่ตั้งของประเทศนั้นๆเป็นภาษาอังกฤษได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ออกเสียงคำ และประโยคเกี่ยวกับประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 Workbook 5
- 9.1.3 CD 25
- 9.1.4 แผนที่ทวีปเอเชีย
- 9.1.5 สมุดแบบฝึกหัด

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....
--	--

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

[illegible]

1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน
--------------	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Beloved Country

เวลา 7 ชั่วโมง

เรื่อง Greetings

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนรู้เรื่องราวของประเทศ ในด้านเอกลักษณ์ของชาติ บุคคลสำคัญ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อให้นักเรียนนำไปถ่ายทอดสิ่งเหล่านี้ ให้ประเทศอื่นๆ ได้รู้จักประเทศไทยมากขึ้น และนำความรู้และทักษะนี้ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ

สถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลการทักทายและการแนะนำเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่าน และพูดบทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำตัวเองและแนะนำคนอื่น

เจตคติ (A)

ความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก

3. สารการเรียนรู้

Function	:	Greetings Introducing people
Structure	:	Hello, (Mark). How are you? (Mark), this is my (father), this is (Somsak). He's my (friend). (Dad, Somsak), this is (Mark). Hello. Nice to meet you.
Vocabulary	:	คำศัพท์ใหม่ pen pal, pick up, interesting place คำศัพท์ทบทวน Vacation

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 – Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ทบทวนการบอกทิศทาง north, south, east, west ของประเทศในทวีปเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครูพูดประโยค What country is to the north of Thailand? What country is to the east of Thailand? Where is Laos? What country begins with M? นักเรียนยกมือตอบ

2. Presentation

2.1 ครูสอนคำศัพท์ใหม่ pick up และ interesting place ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูให้นักเรียนเดาความหมายของ pick up ถ้านักเรียนตอบไม่ตรงความหมาย ครูอธิบายความหมาย pick up สำหรับ interesting place ครูไปให้ว่าเป็นสถานที่ เช่น วัดพระแก้ว พระบรมมหาราชวัง หรือตลาดน้ำ แล้วให้นักเรียนลองเดาความหมาย

2.2 นักเรียนฟังบทสนทนาใน SB หน้า 58 และฝึกพูดตามครู สนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของเนื้อเรื่องจนเข้าใจ

3. Practice

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ฝึกพูดเลียนแบบ Mark, Winai, Winai's father และ Somsak

4. Production

4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่ฝึกในข้อ 3

4.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึก Fill in the blanks. ข้อ B. Answer the questions from the conversation. ใน WB หน้า 56-57

5. Wrap up

ครูเฉลยแบบฝึกหัด

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลการตกทายและ การแนะนำเพื่อนเป็น ภาษาอังกฤษได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่าน และพูดบทสนทนา เกี่ยวกับการแนะนำตัวเอง และแนะนำคนอื่น	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน	สังเกตความมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบสังเกตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....
--	--

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

คิดเป็นร้อยละ.....

คิดเป็นร้อยละ.....

การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมายคำศัพท์	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เกือบทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Beloved Country

เวลา 7 ชั่วโมง

เรื่อง Thai flag

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนรู้เรื่องราวของประเทศ ในด้านเอกลักษณ์ของชาติ บุคคลสำคัญ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อให้นักเรียนนำไปถ่ายทอดสิ่งเหล่านี้ ให้ประเทศอื่นๆ ได้รู้จักประเทศไทยมากขึ้น และนำความรู้และทักษะนี้ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ โกลั่ตัวและกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลคำและประโยคเกี่ยวกับประเทศชาติเป็นภาษาอังกฤษได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การพูดถึงประเทศชาติด้วยความภาคภูมิใจ

เจตคติ (A)

การรักความเป็นไทย

3. สาระการเรียนรู้

Function : Talking about Thailand

Structure : The (Thai) flag has (three) colors.

The King and the Queen are beloved in my country.

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

nation, religion, Buddhism, Buddhist, Christian, Muslim,

Christianity, stand for

คำศัพท์ทบทวน

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☒ ความสามารถในการสื่อสาร

☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

☐ อยู่อย่างพอเพียง

☐ ซื่อสัตย์สุจริต

☒ มุ่งมั่นในการทำงาน

☒ มีวินัย

☐ รักความเป็นไทย

☒ ใฝ่เรียนรู้

☐ มีจิตสาธารณะ

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1– Reading (อ่านออก) ☐ R2– (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 – (A)ritmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครูนำเสนอสนทนาเกี่ยวกับภาพใน SB หน้า 59 ซึ่งนักเรียนมีพื้นความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่แล้ว

2. Presentation

2.1 สอนคำศัพท์ใหม่ religion, Buddhism, Buddhist, Christian, Muslim, Christianity โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ ครูออกเสียงคำ religion, Buddhism, Buddhist, Christian, Muslim, stand for นักเรียนออกเสียงตามครูและ stress ในคำให้ถูกต้อง ครูติดบัตรภาพ และบัตรคำคู่กันบนกระดานดำให้นักเรียนสะกดคำ

2.2 ทำกิจกรรม Talk with your friends. ข้อ A. Look and read. ใน SB หน้า 59

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน สนทนาเรื่องพระบรมฉายาลักษณ์ ธงชาติ ศาสนา สถานที่สำคัญและสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้ความรู้ที่เรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านด้วยกัน ครูตรวจความถูกต้อง อาจมีคำศัพท์บางคำที่ไม่เข้าใจความหมาย (นอกจากคำศัพท์ใหม่) ให้เดาความหมายจากบริบทใกล้เคียง หลังจากนั้นหาความหมายของคำศัพท์จาก Dictionary หลังจากนั้นครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ ซึ่งได้ความหมายดังนี้ religion (ศาสนา) Buddhism (พุทธศาสนา) Buddhist (พุทธศาสนิกชน) Christian (คริสต์ศาสนิกชน) Muslim (ผู้นับถือศาสนาอิสลาม) Stand for (แทน)

- ครูสอบถามความหมายของประโยค เช่น ประโยคไหนที่บอกให้รู้ว่าเรานับถือศาสนาพุทธ (Our religion is Buddhism.) How many colors are there in the Thai flag? What do three colors stand for?

3. Practice

จับคู่คำตอบจากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ 3 Talk with your friends. ข้อ A. Look and read. ใน SB หน้า 59 จากเรื่องที่อ่าน โดยให้นำอักษร a-g หน้าคำในด้านขวามือมาใส่ท้ายข้อความในข้อ 1-7 ให้ความหมายสัมพันธ์กัน

4. Production

4.1 ให้นักเรียนออกมาพูดถึงความภูมิใจในประเทศชาติ สถานที่สำคัญ และอาหาร โดยให้เลือกคนละ 1 หัวข้อ ดังตัวอย่าง

- I love Thailand.
- Grand palace is wonderful.
- Som-tam is very delicious.

4.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Draw and color the Thai flag. และ Complete the sentences. ใน WB หน้า 57

5. Wrap up

เขียนคำศัพท์และความหมายลงในสมุด

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลคำและประโยคเกี่ยวกับประเทศชาติเป็นภาษาอังกฤษได้	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การพูดถึงประเทศชาติด้วยความภาคภูมิใจ	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 Workbook 5
- 9.1.3 Dictionary
- 9.1.4 บัตรคำคำศัพท์ที่เรียน
- 9.1.5 บัตรภาพคำศัพท์ที่เรียน

9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....
--	--

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

คิดเป็นร้อยละ.....

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย

1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน
--------------	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Beloved Country

เวลา 7 ชั่วโมง

เรื่อง Thai food

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนรู้เรื่องราวของประเทศ ในด้านเอกลักษณ์ของชาติ บุคคลสำคัญ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อให้นักเรียนนำไปถ่ายทอดสิ่งเหล่านี้ ให้ประเทศอื่นๆ ได้รู้จักประเทศไทยมากขึ้น และนำความรู้และทักษะนี้ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลอาหารที่ชอบเป็นภาษาอังกฤษได้
ทักษะ/กระบวนการ (P)
การเขียนเรื่องอาหารที่ชอบเป็นภาษาอังกฤษได้
เจตคติ (A)
ความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก

3. สารการเรียนรู้

Function : Talking about Thai food
Structure : These (Thai) dishes look delicious.
This is Som-tam, a spicy food.
I think it's hot for me, but I'll try.
Vocabulary : คำศัพท์ใหม่
grilled chicken, Thai fried noodles, stir-fried beef,
sticky rice and ripe mango
คำศัพท์ทบทวน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร

สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครูให้นักเรียนบอกชื่ออาหารไทย อาหารจีน หรืออาหารที่รู้จักกันทั่วไปที่นักเรียนชอบและรับประทานอยู่เสมอ พร้อมบอกเหตุผลที่ชอบเป็นภาษาอังกฤษ

2. Presentation

2.1 ครูสอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับประเภทอาหาร ครูใช้บัตรภาพอาหารไทย และบัตรคำ grilled chicken, stir-fried beef, sticky rice and ripe mangoes, grilled meatballs ติดบัตรภาพบนกระดานดำ ให้นักเรียนดูบัตรภาพ และออกเสียงตามครู ครูติดบัตรคำได้ภาพอาหารชนิดนั้น

2.2 นักเรียนจับคู่อ่านบทสนทนาและทำความเข้าใจเรื่องและรายละเอียดบทสนทนา ใน SB หน้า 60 เมื่อพบคำที่คิดว่ายากให้เปิดหาความหมายจาก Dictionary ให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้นเป็นกลุ่มและทีละคน พร้อมทั้งตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3. Practice

นักเรียนเขียนสรุปวิธีการหุงข้าวตามความเข้าใจ และวิธีของตนเอง

4. Production

นักเรียนทำแบบฝึกหัด Make a survey about favorite food. ใน WB หน้า 58 ดูตัวอย่าง ข้อ 1. Ask three friends about their favorite food. Follow the example. และทำข้อ 2. Put a check (☐) on the table. กับข้อ 3. Write about information in the table. โดยให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับอาหารที่ชอบว่าคืออะไรและมีรสชาติอย่างไร (sour, salty, spicy, sweet etc.) ด้วยประโยคถาม-ตอบดังบทสนทนาตามตัวอย่าง บันทึกข้อมูลในตาราง แล้วเขียนรายงานการสัมภาษณ์ ครูเขียนชื่ออาหารไทยเป็นภาษาอังกฤษบนกระดานดำ ให้นักเรียนได้ใช้เป็นข้อมูลสำหรับตอบ (อาจตอบเป็นภาษาไทยได้ถ้าอาหารที่ชอบไม่อยู่ในรายการที่ครูเขียนบนกระดานดำ)

5. Wrap up

จดคำศัพท์และความหมายลงสมุด

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลอาหารที่ชอบเป็นภาษาอังกฤษได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การเขียนเรื่องอาหารที่ชอบเป็นภาษาอังกฤษได้	ประเมินการเขียน	แบบประเมินการเขียน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 Workbook 5
- 9.1.3 บัตรภาพอาหารไทย
- 9.1.4 บัตรคำอาหารไทย
- 9.1.5 Dictionary

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(.....)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำ ตรงกับ เนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มี เครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดา ความ หมายได้ เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมาย ได้รูป ประโยค ผิดพลาด มาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มี รายละเอียด เนื้อหาตรง กับลักษณะ ที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ดักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Beloved Country

เวลา 7 ชั่วโมง

เรื่อง Loy Krathong festival

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนรู้เรื่องราวของประเทศ ในด้านเอกลักษณ์ของชาติ บุคคลสำคัญ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อให้นักเรียนนำไปถ่ายทอดสิ่งเหล่านี้ ให้ประเทศอื่นๆ ได้ รู้จักประเทศไทยมากขึ้น และนำความรู้และทักษะนี้ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 2.2 ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันลอยกระทงเป็นภาษาอังกฤษได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านเรื่องลอยกระทงเป็นภาษาอังกฤษได้

เจตคติ (A)

การรักความเป็นไทย

3. สาระการเรียนรู้

Function : Talking about Loy Krathong festival

Structure : (Loy Krathong festival) is in (November).

We believe that the krathongs will take our sins away.

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

joss stick, coin, canal, forgiveness, sin, celebrate

คำศัพท์ทบทวน

candle

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☒ ความสามารถในการสื่อสาร

☒ ความสามารถในการคิด

- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ R1- Reading (อ่านออก) | ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) | ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) |
| ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) | | |
| ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) | | |
| ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) | | |
| ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) | | |
| ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) | | |
| ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร) | | |
| ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) | | |
| ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม) | | |
| ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) | ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ) | |

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวันลอยกระทง และประสบการณ์ที่ได้เข้าร่วมประเพณี และเทศกาลต่างๆ ของไทย

2. Presentation

2.1 ครูสอนคำศัพท์ใหม่ joss stick, coin, canal, forgiveness, sin, celebrate และ ทบทวนคำศัพท์ candle โดยใช้บัตรคำ อธิบายคำศัพท์ และอุปกรณ์ของจริง เช่น เทียนไข รูป เหยียด ครูออกเสียงคำศัพท์ และนักเรียนออกเสียงตาม

2.2 นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามครูทีละ paragraph ใน SB หน้า 62 และช่วยกันบอก/สรุปความหมายจากเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนเดาคำศัพท์จากบริบท และตรวจสอบความหมายจาก Dictionary เมื่ออ่านจบแล้ว

3. Practice

นักเรียนทำแบบฝึกหัด Answer the Questions about Loy Krathong Festival. ใน WB หน้า 59

4. Production

ให้นักเรียนทำกิจกรรม Discuss with your friends:

- where you can float the krathongs.
- what you can use to make the krathongs.
- Krathongs will take the sins away. What's your opinion?

5. Wrap up

5.1 ครูมอบหมายให้นักเรียนค้นคว้าเรื่องเทศกาล หรือประเพณีของต่างประเทศในเดือนพฤศจิกายนจาก Internet เปรียบเทียบกับประเพณีลอยกระทงของไทย รวบรวมส่งครูครั้งต่อไป

5.2 ครูติด chart เพลง Loy Krathong บนกระดานดำ ครูร้องเพลงนำ นักเรียนร้องตาม ทำนองเพลงลอยกระทง

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันลอยกระทงเป็นภาษาอังกฤษได้	ตรวจแบบฝึกหัด	ประเมินแบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านเรื่องลอยกระทงเป็นภาษาอังกฤษได้	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 Workbook 5
- 9.1.3 chart เพลง Loy Krathong
- 9.1.4 บัตรคำคำศัพท์ที่เรียน
- 9.1.5 เทียนไข รูป เหรียญ
- 9.1.6 Dictionary

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ดักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Beloved Country

เวลา 7 ชั่วโมง

เรื่อง Interesting places in Bangkok

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนรู้เรื่องราวของประเทศ ในด้านเอกลักษณ์ของชาติ บุคคลสำคัญ
ขนบธรรมเนียม ประเพณี และสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อให้นักเรียนนำไปถ่ายทอดสิ่งเหล่านี้ ให้ประเทศอื่นๆ ได้
รู้จักประเทศไทยมากขึ้น และนำความรู้และทักษะนี้ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่าง
มีเหตุผล

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่าง
เหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลสถานที่สำคัญเป็นภาษาอังกฤษได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านเรื่องสถานที่สำคัญ

เจตคติ (A)

การรักความเป็นไทย

3. สาระการเรียนรู้

Function	:	Introducing interesting places in Bangkok
Structure	:	The Grand Palace and Wat Phra Kaew are on Naphralan Road, near the Chao Phraya River, in Bangkok.
Vocabulary	:	คำศัพท์ใหม่ the Emerald Buddha, jade คำศัพท์ทบทวน

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักษา ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ R1- Reading (อ่านออก) | ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) | ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) |
| ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) | | |
| ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) | | |
| ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) | | |
| ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) | | |
| ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) | | |
| ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) | | |
| ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) | | |
| ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม) | | |
| ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) | ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ) | |

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครูและนักเรียนสนทนาเรื่องความภาคภูมิใจหรือประทับใจในเรื่องต่างๆ ในประเทศของเรา

2. Presentation

2.1 ครูอ่านเนื้อเรื่องใน SB หน้า 63 ให้ฟังนักเรียน 1 ครั้ง สอนออกเสียงคำศัพท์บางตัว เช่น beloved, peaceful, graceful ให้นักเรียนเดาความหมาย หรือเปิด Dictionary นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเพลงตามครู

2.2 ครูสอนคำศัพท์ใหม่ the Emerald Buddha และ jade โดยใช้ภาพ ครูออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนฟังแล้วออกเสียงตาม ให้นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง Interesting Places แล้วทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

3. Practice

แบ่งกลุ่มนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง Interesting Places

4. Production

นักเรียนกลุ่มเดิมค้นคว้าหาข้อมูลสถานที่สำคัญหรือสถานที่ท่องเที่ยวอื่นๆ จากหนังสือการท่องเที่ยว หนังสือแนะนำแหล่งท่องเที่ยวที่เตรียมมา หรือสืบค้นข้อมูลดังกล่าวจาก Internet แล้วนำข้อมูลที่ค้นพบเขียนลงในกระดาษ แล้วสร้างสรรค์งานให้น่าสนใจ

5. Wrap up

นักเรียนทำแบบฝึกหัด Complete the puzzle. Use the story from Student's Book page 62. ใน WB หน้า 60-61

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลสถานที่สำคัญเป็น ภาษาอังกฤษได้	ตรวจแบบฝึกหัด	ประเมินแบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านเรื่องสถานที่สำคัญ	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน	สังเกตความมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบสังเกตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 Workbook 5
- 9.1.3 ภาพ the Emerald Buddha และ jade
- 9.1.4 หนังสือการท่องเที่ยวหรือหนังสือแนะนำแหล่งท่องเที่ยว
- 9.1.5 Dictionary

9.2 แหล่งเรียนรู้

Internet

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Beloved Country

เวลา 7 ชั่วโมง

เรื่อง Interesting places in Thailand

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนรู้เรื่องราวของประเทศ ในด้านเอกลักษณ์ของชาติ บุคคลสำคัญ
ขนบธรรมเนียม ประเพณี และสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อให้นักเรียนนำไปถ่ายทอดสิ่งเหล่านี้ ให้ประเทศอื่นๆ ได้
รู้จักประเทศไทยมากขึ้น และนำความรู้และทักษะนี้ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่าง
มีเหตุผล

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและ
นิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลสถานที่ที่น่าสนใจและการจับคู่คำกับประโยคได้ถูกต้อง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านเรื่องสถานที่ที่น่าสนใจ

เจตคติ (A)

ความมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

Function	:	Introducing interesting places in Thailand
Structure	:	(Ayutthaya) is the (ancient capital) of Thailand.
Vocabulary	:	คำศัพท์ใหม่ ancient, central part, northeast, southwest, famous, well-known คำศัพท์ทบทวน mbrella

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☒ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย
- ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1– Reading (อ่านออก) ☐ R2– (W)Riting (เขียนได้) ☐ R3 – (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

นักเรียนร้องเพลง My Beloved Country พร้อมกัน

2. Presentation

2.1 ครูสอนคำศัพท์ ancient, central part, northeast, southwest, famous, well-known และทบทวนคำศัพท์ umbrella ซึ่งนักเรียนเคยเรียนมาแล้วในความหมาย “ร่ม” แต่ในบทนี้หมายความว่า “กลด” นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู ครูพูดประโยค Ayutthaya is an ancient capital of Thailand. ซึ่งเป็นความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนเดาความหมายของ ancient สำหรับความหมายของ well-known ครูชูภาพตลาดน้ำให้นักเรียนดูแล้วพูด Amphawa Floating Market is well-known in Thailand. ครูให้นักเรียนบอกความหมายของ well-known (เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวาง) จากตัวอย่างประโยค สำหรับ famous หมายถึง บุคคลหรือสถานที่ที่มีความสำคัญทางใดทางหนึ่งในอดีตหรือในปัจจุบัน เช่น Paradorn Srichaphan was a famous Thai tennis player. ครูเขียนประโยคของคำศัพท์ทั้ง 3 คำ บนกระดานดำให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ครูชี้จังหวัดร้อยเอ็ดในแผนที่ และพูด Roi Et is in the northeast of Thailand. แล้วเขียนประโยคนั้นบนกระดานดำ ครูชี้จังหวัดอื่นๆ ให้นักเรียนพูดตอบพร้อมกัน และตอบเป็นรายบุคคล

2.2 นักเรียนทำกิจกรรม ใน SB หน้า 65 ดังนี้

- 1) ครูซักถามเกี่ยวกับรูปภาพที่ปรากฏใน SB หน้า 65
- 2) นักเรียนจับคู่อ่านข้อความในหน้านี ทำความเข้าใจบทอ่าน
- 3) ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน อธิบายเกี่ยวกับบทที่อ่าน
- 4) ครูสรุปเกี่ยวกับบทอ่านอีกครั้งหนึ่ง

3. Practice

นักเรียนทำแบบฝึกหัด Match the sentences in A with the words in B. ใน WB หน้า

62

4. Production

นักเรียนนำงานค้นคว้าครั้งที่แล้วมาส่งครู นักเรียนสามารถเพิ่มเติมข้อมูลจากการอ่านในข้อ

2.2 แล้วนำไปติดที่บอร์ดหลังห้องเรียนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันของเพื่อนๆ

5. Wrap up

นักเรียนเลือกคัดลายมือเรื่องที่อ่าน 1 เรื่องเป็นการบ้าน

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลสถานที่ที่น่าสนใจ และการจับคู่คำกับประโยค ได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกหัด	ประเมินแบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านเรื่องสถานที่ที่ น่าสนใจ	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน	สังเกตความมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบสังเกตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.1.2 ภาพตลาดน้ำ

9.1.3 แผนที่

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
☐ ดีมาก	☐ ดีมาก
☐ ดี	☐ ดี
☐ พอใช้	☐ พอใช้
☐ ควรปรับปรุง	☐ ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้	2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
☐ นำไปใช้ได้จริง	☐ นำไปใช้ได้จริง
☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้	☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
.....	
.....	
.....	
.....	
(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....
(.....)	(.....)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
--------	---------------	---------------------------	-------------------	----------

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียด ครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียน สมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียด ครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนเป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียด ครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนพอ สมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียด ครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ป รั บ ป รุ ง ด ั ด แ บ บ เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ชื่อ	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง	รวมคะแนน
		8	8	4	20

2	: พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1	: ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ		คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3	: ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2	: พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1	: ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน