

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Party

เรื่อง Sue's birthday

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 9 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริงที่เกี่ยวกับกิจกรรมทางสังคมในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวด้วยความมั่นใจ

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ

สถานศึกษา 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานเลี้ยง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านออกเสียงคำและประโยคเกี่ยวกับงานเลี้ยง

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function : Talking about the activities at the party

Structure : (Today) is (Sue's) birthday.

(The musicians) are (playing music) at the party.

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

musician, piano, violin, drum, guitar, drink, sing, cook,

talk, dance

คำศัพท์ทบทวน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ R1- Reading (อ่านออก) | ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) | ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) |
| ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) | | |
| ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) | | |
| ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) | | |
| ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) | | |
| ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) | | |
| ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร) | | |
| ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) | | |
| ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม) | | |
| ☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) | ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ) | |

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครูนำนักเรียนร้องเพลงอวยพรวันเกิดเพื่อนคนหนึ่งในห้อง โดยนำข้อมูลวันเกิดมาจากการสัมภาษณ์เรื่องวันเกิดของนักเรียนในห้อง

2. Presentation

2.1 ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพของ piano, guitar, violin, drum ครูออกเสียงคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามและสะกดคำ ครูอ่านเนื้อเรื่อง ใน SB หน้า 87 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม

Today is Sue's birthday. She invites friends to join her birthday party.
The musicians are playing music at the party.
piano, violin, drums, guitar, drink, sing, cook, talk, dance, presents, have dinner

2.2 ครูอธิบายการใช้ the นำหน้าคำนามเครื่องดนตรีว่า การพูดถึงเครื่องดนตรีต้องมี the นำหน้า ต่างจากการเล่นกีฬา ไม่ต้องใช้ the นำหน้า เช่น play soccer, play badminton

2.3 ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในงานเลี้ยงตามภาพใน SB หน้า 87 โดยครูเขียนคำถาม

What are they doing at the party?

ครูชี้ไปที่ภาพนักดนตรี และตอบว่า The musicians are playing music at the party.

จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านคำถามร่วมกันอีกครั้ง ครูติดบัตรคำกริยาบนกระดานดำ และใช้คำถามเดิม ให้นักเรียนช่วยกันตอบโดยใช้คำกริยาจากบัตรคำที่ให้ไว้

2.4 ครูอ่านบทสนทนา. ใน SB หน้า 88

DAVID : Will you go to Sue's birthday party today?
 MARY : Yes, of course. I have a present for her.
 DAVID : Me, too.
 MARY : What time will it begin?
 DAVID : At 5 in the afternoon.
 MARY : Mommy, what should I wear to the party?
 MOTHER : Oh, dear. I like your pink T-shirt and the red skirt.
 MARY: They are getting small!
 MOTHER: How about your new blue dress?
 MARY: Oh! That's better. I like it.

ของตนเอง

4. Production

นักเรียนจับคู่ออกมาสนทนาเรื่องงานเลี้ยงวันเกิด

5. Wrap up

จดคำศัพท์ที่เรียนในชั้น Presentation ลงในสมุด

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานเลี้ยง	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านออกเสียงคำและ	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน

ประโยชน์เกี่ยวกับงานเลี้ยง			
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 บัตรคำเครื่องดนตรี และคำกริยา
- 9.1.3 บัตรภาพเครื่องดนตรี
- 9.1.4 สมุด

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่าง เหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่าง เหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....
---	---

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- ระดับดีมาก คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้ คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง คะแนนระหว่าง 0-8

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Party

เรื่อง Pim's story

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 9 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริงที่เกี่ยวกับกิจกรรมทางสังคมในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวด้วยความมั่นใจ

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การนำเสนอเรื่องแต่งกายสำหรับงานเลี้ยง

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function: Asking and answering about the activities at the party

Structure: What time will it begin?

At 5 in the afternoon.

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1– Reading (อ่านออก) ☐ R2– (W)Riting (เขียนได้) ☐ R3 – (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

- 1.1 ครูนำนักเรียนสนทนาถึงความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของชาวตะวันตกที่แตกต่างกับชาวไทย ชาวตะวันตกนิยมจัดงานรื่นเริงสังสรรค์ หรือเรียกว่า ปาร์ตี้ในโอกาสต่างๆ เช่น วันเกิด งานแสดงความยินดี
- 1.2 ทบทวนบทสนทนา ให้นักเรียนดูภาพใน SB หน้า 88 David กับ Mary กำลังจะไปงานปาร์ตี้วันเกิดของ Sue ซึ่ง Mary เตรียมหาเครื่องแต่งกายสวยๆ

2. Presentation

- 2.1 นักเรียนอ่านบทสนทนา ใน SB หน้า 88 อีกครั้งหนึ่ง แล้วตอบคำถามของครู

Whose birthday party will David to join?
Will Mary dress in a skirt and a T-shirt?

สุ่มนักเรียนออกมาเล่าเรื่องที่อ่าน ครูช่วยสรุปอีกครั้ง

3. Practice

- 3.1 นักเรียนฝึกแต่งประโยคคำถามตามที่ย่านในบทสนทนา เช่น คำถามเกี่ยวกับเวลาที่จะไปร่วมงานเลี้ยงและการแต่งกาย ครูคอยช่วยเหลือให้นักเรียนแต่งประโยคคำถามและคำตอบให้ถูกต้อง พร้อมเขียนประโยคดังกล่าวบนกระดานดำ

ตัวอย่างประโยค What time will they go to the party?

- 3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A. Read this invitation card. And answer the question. ใน WB หน้า 83

4. Production

- 4.1 นักเรียนทำข้อ B. กิจกรรมที่ 1 ใน WB หน้า 84 ออกแบบการ์ดงานวันเกิดของตัวเอง
- 4.2 นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยการบรรยายการ์ดวันเกิดที่นักเรียนออกแบบ (อาจจะมีการทำการ์ดจริงๆ เพื่อนำมานำเสนอ โดยครูส่งเป็นชิ้นงานให้นักเรียนทำ)

5. Wrap up

นำการวัดวันเกิดที่นักเรียนออกแบบมาจัดแสดงที่บอร์ดหลังห้องเรียน

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การตอบคำถามจากการอ่าน บทสนทนา	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การนำเสนอเครื่องแต่งกาย สำหรับงานเลี้ยง	ประเมินภาระงาน	แบบประเมินภาระงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียน สมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วนคล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุง ดัดแปลง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับ ตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

	ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ
--	---

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ / ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ / ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ / ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Party

เรื่อง Food or Drinks

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 9 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริงที่เกี่ยวกับกิจกรรมทางสังคมในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวด้วยความมั่นใจ

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติเปรียบเทียบกับของไทย

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การพูดบทสนทนาเสนอการบริการและตอบรับ

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

Function : Offering to give food or drinks

Structure : What will you have?

A (cup cake), please.

Can I get you some (juice)?

Sure, thanks.

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

donut, popcorn, hot dog, green tea, lemonade, milkshake

คำศัพท์ทบทวน

fried chicken, pizza

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักษา ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ R1- Reading (อ่านออก) | ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) | ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) |
| ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) | | |
| ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) | | |
| ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) | | |
| ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) | | |
| ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) | | |
| ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร) | | |
| ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) | | |
| ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม) | | |
| ☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) | ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ) | |

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครู สนทนาเกี่ยวกับวันเกิดตามวัฒนธรรมของชาติต่างๆ เปรียบเทียบกับวัฒนธรรมไทย ให้ นักเรียนบอกกิจกรรมในวันเกิดว่าทำอะไรบ้าง ครูช่วยสรุปว่า ในวันเกิดเรามักจะทำบุญตักบาตร ให้ทาน ปล่อยนก ปล่อยปลา เป็นการให้ทานชีวิต เน้นให้นักเรียนเกิดความภูมิใจวัฒนธรรมของไทย ด้วยการส่งเสริมให้ปฏิบัติ กิจกรรมตามวัฒนธรรมไทยในวันเกิดและชี้แจงว่าการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติอื่นๆ เป็นความรู้ ซึ่งนักเรียนไม่ จำเป็นต้องเลียนแบบ

2. Presentation

2.1 ครูสอนคำศัพท์ใหม่ ใช้บัตรคำ และบัตรภาพ (หรือของจริง) donut, popcorn, hot dog, lemonade คำเหล่านี้นักเรียนคุ้นหู (เพราะเรายืมมาใช้จนเกือบจะลืมว่าเป็นคำยืม ยกเว้น lemonade) แต่สะกดคำไม่ได้ ครูชูบัตรคำให้นักเรียนสะกดคำ donut, popcorn, hot dog, lemonade

2.2 ครูสอนให้พูดประโยค What would you like? แทนประโยค What do you want? เมื่อจะเสนอบริการผู้อื่น เช่น ในฐานะที่เป็นเจ้าของงาน What would you like? เป็นภาษาสุภาพซึ่งแสดงมารยาททางสังคม ที่ถามแขกว่าต้องการจะรับประทานอาหาร หรือเครื่องดื่มอะไร ครูให้นักเรียนฝึกพูดตาม What would you like? 2-3 ครั้ง สำหรับเด็กๆ ที่สนิทกัน หรือรู้จักกันแล้วสามารถใช้คำถามและคำตอบ What will you have? A cup cake, please. ก็เป็นการแสดงมารยาทได้ตามวัย ครูให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิงพูดถามและตอบตาม Can I get you some juice? Sure, Thanks.

2.3 นักเรียนพูดประโยคและอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ใน SB หน้า 89 และสังเกตการพูดตอบ

3. Practice

3.1 นักเรียนฝึกถามและตอบ ครูเริ่ม (Araya), what would you like? ครูชูบัตรภาพแซนด์วิช Araya ตอบ A sandwich, please. ครูสอนให้พูดเป็นประโยคทางการ I would like some sandwiches. ประโยคลักษณะนี้ให้ใช้ตอบผู้ที่ถามเป็นผู้ใหญ่กว่า ครูทำเช่นนี้กับนักเรียน 2-3 คน

3.2 ประโยค Would you like some drinks? เป็นภาษาสุภาพ แสดงมารยาททางสังคมที่ถามแขกว่าต้องการจะรับเครื่องดื่มอะไรบ้างใหม่ การตอบรับ Yes, fruit punch, please. สำหรับนักเรียนกับเพื่อน ครูฝึกให้ใช้ประโยคถามและตอบตามแบบข้อ 2.2 ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพอาหารและพูดถาม-ตอบกับเพื่อนตามตัวอย่างประโยคดังที่ได้นำเสนอ

3.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน WB หน้า 84-86 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า คำถามบางคำถามอาจใช้ได้หลายข้อ และในข้อเดียวกันอาจใช้ได้หลายคำถาม

4. Production

ฝึกพูดบทสนทนาเสนอให้บริการและบริการและตอบรับ

5. Wrap up

เฉลยแบบฝึกหัด

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การเรียนรู้วัฒนธรรม ต่างชาติเปรียบเทียบกับของ ไทย	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การพูดบทสนทนาเสนอการ บริการและตอบรับ	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 Workbook 5
- 9.1.3 บัตรคำอาหารและเครื่องดื่ม
- 9.1.4 บัตรภาพอาหารและเครื่องดื่ม
- 9.1.5 โฉนท ข้าวโพดคั่ว ฮีธดอก น้ามะนาว (ของจริง)

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนด้อยพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด ด้านทักษะกระบวนการ (P)

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Party

เรื่อง Actions

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 9 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริงที่เกี่ยวกับกิจกรรมทางสังคมในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวด้วยความมั่นใจ

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.3 ป.5/1 พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การเขียนประโยคบอกกริยาของบุคคล

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านออกเสียงคำ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมในงานเลี้ยง

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function : Describing actions
Structure : (Weena and Mary) are (having dinner) at the party.
They are having a good time.
Vocabulary : คำศัพท์ใหม่
playing music, playing the drums, dancing
คำศัพท์ทบทวน
-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครูเตรียมแถบประโยคต่อไปนี้

What would you like? I would like some cupcakes, please.

What will you have? Some donuts, please.

Can I get you some juice? Sure, Thanks.

ครูแจกซองให้กลุ่มละ 1 ซอง นักเรียนอ่านประโยคในซอง และให้ทุกคนอ่านประโยคที่เรียงเสร็จแล้วพร้อมๆ กัน

2. Presentation

นักเรียนฝึกอ่านข้อความ ใน SB หน้า 90 ให้นักเรียนดูภาพ ครูถาม

What are the girls doing? What are the boys doing?

3. Practice

นักเรียนฝึกอ่านข้อความใน SB หน้า 90 Talk with your friends. แล้วพูดชื่อบุคคลที่สอดคล้องกับกิจกรรมแต่ละข้อ

4. Production

นักเรียนทำแบบฝึกหัด Write the correct sentences according to the pictures. ใน WB หน้า 87-89

5. Wrap up

สุ่มนักเรียนอ่านประโยคที่เขียน คนละ 1 ประโยค

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การเขียนประโยคบอกกริยาของบุคคล	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านออกเสียงคำ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมในงานเลี้ยง	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น	การสังเกตการร่วม	แบบประเมินคุณลักษณะอัน	60% ขึ้นไป ผ่าน

ในการทำงาน	กิจกรรมในชั้นเรียน	พึงประสงค์	
------------	--------------------	------------	--

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.1.3 แอปประโยค

9.1.4 ซองใส่แอปประโยค

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน
ได้แก่

คิดเป็นร้อยละ.....

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด ด้านทักษะกระบวนการ (P)

เลขที่	ชื่อ	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง	รวมคะแนน
		8	8	4	20

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลาดำเนินการ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Party

เรื่อง Actions

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 9 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริงที่เกี่ยวกับกิจกรรมทางสังคมในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวด้วยความมั่นใจ

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

ต 1.3 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การเขียนข้อมูลในการวางแผนจัดงานวันเกิด

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านออกเสียงคำและประโยคที่เกี่ยวกับแผนงานวันเกิด

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

Function	:	Making plans
Structure	:	I will have a birthday party at home. About food and drink, there will be (cake, ice cream, sandwiches, juice and soda).
Vocabulary	:	คำศัพท์ใหม่ musical chairs, dress up, make an invitation card คำศัพท์ทบทวน

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ R1- Reading (อ่านออก) | ☐ R2- (W)Riting (เขียนได้) | ☐ R3 - (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น) |
| ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) | | |
| ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) | | |

- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครูสนทนาถึงงานเลี้ยงต่างๆ ที่นักเรียนเคยไปร่วมงานมาแล้ว ช่วยกันพูดถึงอาหาร กิจกรรม หรือเกมส์, การตกแต่งในบริเวณงาน สถานที่หรือเวที รวมทั้งการแต่งกายของแขกผู้มาร่วมงาน เพื่อเป็นตัวอย่างในการวางแผนจัดงานวันเกิดที่เราจะเรียนวันนี้

2. Presentation

ครูสนทนาเรื่องการจัดงานวันเกิดที่ผ่านมาทำอะไรบ้าง และในครั้งต่อไปจะทำอะไรบ้าง นักเรียนช่วยกันบอก ครูเขียนข้อความนั้นบนกระดานดำ และถามเพิ่มเติมถ้าเห็นว่ายังไม่มีคำหรือข้อความใน SB หน้า 91 ทุกครั้งที่นักเรียนตอบ ครูฟังว่าออกเสียงถูกต้องไหม แก้ไข และสอนคำศัพท์ใหม่ dress up, an invitation card, musical chairs ครูใช้บัตรเชิญจริง (invitation card) และเดาความหมายจากบางคำ เช่น dress (dress up) chair (musical chairs) ให้อ่านตามครู ต่อจากนั้นให้อ่านข้อความในตัวเลือก

3. Practice

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่ม ฝึกอ่านข้อความ ทำความเข้าใจตัวเลือก แล้วปรึกษากัน แสดงความคิดเห็นเป็นภาษาไทยเพื่อให้งานออกมาดี แล้ววางแผนการจัดงานวันเกิดร่วมกัน เป็นแผนการจัดงานวันเกิดของกลุ่ม

4. Production

- 4.1 นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ แผนการจัดงานวันเกิดของกลุ่ม
- 4.2 นักเรียนทำแผนการจัดงานวันเกิดของตนเองตามแบบที่นำเสนอ

5. Wrap up

- 5.1 นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านแผนการจัดงานวันเกิดของตนเองให้เพื่อนฟัง
- 5.2 ครูและนักเรียนสรุปการจัดงาน หรือทำงานใดก็ตามควรมีการวางแผนให้จัดงานที่ออกมาจะดีตามที่คาดหวัง
- 5.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน WB หน้า 89

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การเขียนข้อมูลในการวางแผนจัดงานวันเกิด	ประเมินการเขียน	แบบประเมินการเขียน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านออกเสียงคำและประโยคที่เกี่ยวข้องกับแผนงานวันเกิด	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.1.3 บัตรเชิญ

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน
ได้แก่

คิดเป็นร้อยละ.....

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการเขียน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
	ชื่อ - สกุล	12	8	20

ระดับ คะแนน	4	3	2	1	ความสำคัญ	รวม
ประเด็น การประเมิน						
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำ ตรงกับ เนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มี เครื่องหมาย วรรคตอน ที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดา ความ หมายได้ เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมาย ได้รูป ประโยค ผิดพลาด มาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มี รายละเอียด เนื้อหาตรง กับลักษณะ ที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
รวม					5	20

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

	ประเด็น/คะแนน	ความเข้าใจ	การจับใจความ สำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
--	---------------	------------	-----------------------	----------------	----------

ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	ความสำคัญ	รวม
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Party

เรื่อง Traditions

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 9 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริงที่เกี่ยวกับกิจกรรมทางสังคมในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวด้วยความมั่นใจ

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่าง

เหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 2.2 ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยคข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 2.1 ป.5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ต่างๆ ของเจ้าของภาษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การบอกความแตกต่างของงานฉลองของต่างชาติกับของไทย

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านประโยคเรื่อง Birthday Traditions

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

Function	:	Describing birthday traditions
Structure	:	The tradition of birthday parties started in Europe a long time ago. Birthday candles on top of the cake carry wishes up to God. If the candles are blown out with one blow, their birthday wishes will come true.
Vocabulary	:	คำศัพท์ใหม่ tradition, birthday candle, long life, blow out คำศัพท์ทบทวน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☐ อยู่อย่างพอเพียง
- ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน

- | | |
|---|---|
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ R1– Reading (อ่านออก) | ☐ R2– (W)riting (เขียนได้) | ☐ R3 – (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) |
| ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) | | |
| ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) | | |
| ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) | | |
| ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) | | |
| ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) | | |
| ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร) | | |
| ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) | | |
| ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม) | | |
| ☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) | ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ) | |

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครูให้นักเรียนพูดบอกแผนการจัดงานวันเกิดของตนที่ทำเมื่อครั้งที่แล้ว

2. Presentation

2.1 เมื่อนักเรียนรู้จักวางแผนวันเกิดแล้วครูถามว่า นักเรียนคิดว่าการจัดงานวันเกิดมีเพียงในประเทศไทยเท่านั้นหรือไม่ ให้นักเรียนตอบตามความเข้าใจจากความรู้เดิม ครูบอกนักเรียนวันนี้จะเรียนเรื่องการจัดวันเกิดของประเทศต่างๆ

2.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มควรมี Dictionary เพื่อหาความหมาย คำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ที่คิดว่ายาก

2.3 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและเติมคำ ข้อ A. Read and say the missing words from the keywords. ใน SB หน้า 92

2.4 ครูเขียนคำว่า traditions บนกระดานดำ บอกความหมายให้นักเรียนทราบเป็นภาษาไทย (ประเพณี) แล้วกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง กลุ่มละ 1 ย่อหน้า ทำความเข้าใจตอนที่อ่าน เลือกคำมาเติม แล้วเล่าเรื่องให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง และแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาไทยในความแตกต่างกับงานวันเกิดในประเทศไทย ถ้ามีหลายกลุ่ม บางย่อหน้าอาจมีซ้ำกันหลายกลุ่ม แต่รายละเอียดเนื้อหาที่เล่าอาจแตกต่างกัน

3. Practice

- 3.1 นักเรียนจับคู่อ่านกิจกรรมข้อ A ให้คล่อง
- 3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน WB หน้า 90-91

4. Production

นักเรียนจัดกลุ่มตามความสนใจเพื่อสืบค้นข้อมูลใน Internet เกี่ยวกับงานฉลองวันเกิดของชาติต่างๆ แล้วจัดทำเป็นรายงานส่งครูภายใน 1 สัปดาห์

5. Wrap up

นักเรียนเลือกคัดข้อความบางตอนที่สนใจลงสมุดแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การบอกความแตกต่างของงานฉลองของต่างชาติกับของไทย	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านประโยคเรื่อง Birthday Traditions	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 Workbook 5
- 9.1.3 Dictionary
- 9.1.4 สมุดแบบฝึกหัด

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
☐ ดีมาก	☐ ดีมาก
☐ ดี	☐ ดี
☐ พอใช้	☐ พอใช้
☐ ควรปรับปรุง	☐ ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้	2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
☐ นำไปใช้ได้จริง	☐ นำไปใช้ได้จริง
☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้	☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
.....	
.....	
.....	
.....	
(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....
(.....)	(.....)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด ด้านทักษะกระบวนการ (P)

เลขที่	ชื่อ	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง	รวมคะแนน
		8	8	4	20

ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- ระดับดีมาก คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้ คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง คะแนนระหว่าง 0-8

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	ความเข้าใจ	การจับใจความ สำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
	ชื่อ – สกุล	8	8	4	20

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		

ประเด็น
การประเมิน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Party

เรื่อง Traditions

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 9 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริงที่เกี่ยวกับกิจกรรมทางสังคมในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวด้วยความมั่นใจ

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่าง

เหมาะสมกับกาลเทศะ

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอน สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 2.1 ป.5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่

เป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลการทำหมวก Party hat ได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านประโยคบอกขั้นตอนการทำหมวก Party hat และปฏิบัติ

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

Function	:	Giving instruction
Structure	:	Cut the paper into a semicircle shape.
Vocabulary	:	คำศัพท์ใหม่ strip, gold, semicircle, tie, make คำศัพท์ทบทวน stick

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ R1- Reading (อ่านออก) | ☐ R2- (W)Riting (เขียนได้) | ☐ R3 - (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น) |
| ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) | | |
| ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) | | |

- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครูนำหมวกหลายแบบ เช่น หมวกลูกเสือ หมวกยูกาซาด หมวกแก๊ป หมวกปีกกว้าง มาให้นักเรียนดู แล้วให้บอกว่าหมวกแต่ละใบใช้เมื่อไร ในสถานการณ์ไหน เช่น หมวกลูกเสือ ใช้สวมเมื่อแต่งเครื่องแบบลูกเสือ ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะทำหมวกไปงานเลี้ยงกัน เรียกว่า Party hat

2. Presentation

2.1 ครูอ่านเนื้อหา ใน SB หน้า 93 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ และพูดตาม เมื่อฟังรอบที่ 2 นักเรียนเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ตามใจชอบ

2.2 ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ strip, make, tie และทบทวนคำศัพท์ stick (โดยให้ดูภาพใน SB หน้า 94) และอุปกรณ์ต่างๆ นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

2.3 นักเรียนอ่านขั้นตอนการทำพร้อมกัน ครูอธิบายเพิ่มเติมจนเข้าใจ

3. Practice

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม

3.1 ให้นักเรียนวางแผนเตรียมงานเลี้ยงโดยใช้ความรู้ที่เรียน ใน SB หน้า 91 ที่เรียนในหน่วยนี้ และหน่วยอื่นที่เรียนมาแล้ว ทั้งในลักษณะที่เป็น Mind Map และเขียนประโยค โดยใช้ will + verb หรือ is/am/are going to + verb บอกความเป็นอนาคต ครูให้นักเรียนบอกว่าจะทำอะไรบ้าง นักเรียนอาจบอกเป็นภาษาไทย ครูเขียนตัวอย่างประโยคนั้นเป็นภาษาอังกฤษ เช่น I will have my birthday party at restaurant. We are going to dance /play a musical chairs. We will dress up in pink.

3.2 ทำกิจกรรมที่ 7 Read. ข้อ A. Read and do. Make a Party Hat. ใน SB หน้า 94 ทำ Party hat ครูวางอุปกรณ์สำหรับทำหมวกงานเลี้ยงไว้ 3 จุด กลุ่มนักเรียนลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน ครูกำชับทุกกลุ่มให้พูดขั้นตอนการทำเป็นภาษาอังกฤษและให้ทำงานด้วยความเรียบร้อยและระมัดระวังการใช้กรรไกร

4. Production

นักเรียนทุกกลุ่มวางแผนเตรียมงานเลี้ยง และทำ Party hat (ครูบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม) ทั้ง 2 กิจกรรม ถ้าทำไม่เสร็จในชั่วโมงเรียนให้มาทำต่อระหว่างเวลาพักหรือหลังเลิกเรียน

5. Wrap up

นักเรียนสวมหมวก Party hat ที่ทำ แล้วพูดบทพูดเข้าจังหวะ (chant) พร้อมกัน

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลขั้นตอนการทำหมวก Party hat ได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านประโยคบอกขั้นตอนการทำหมวก Party hat และปฏิบัติ	ประเมินภาระงาน	แบบประเมินภาระงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 กระดาษสี กรรไกร กาว ริบบิ้น กระดาษแข็ง

9.1.3 หมวกหลายๆ แบบ

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน
ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน
ได้แก่

คิดเป็นร้อยละ.....
คิดเป็นร้อยละ.....

1.....
2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....
2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....
.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....
.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....
.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....
.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด ด้านทักษะกระบวนการ (P)

เลขที่	ชื่อ	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง	รวมคะแนน
		8	8	4	20

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		

ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับท พูดย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- ระดับดีมาก คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้ คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง คะแนนระหว่าง 0-8

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20

ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	ความสำคัญ	รวม
ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียน สมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนเป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนพอ สมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วนคล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ป รั บ ป รุง ด ั ด แ ป ล ง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับ ตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Party

เวลา 9 ชั่วโมง

เรื่อง Party

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริงที่เกี่ยวกับกิจกรรมทางสังคมในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวด้วยความมั่นใจ

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลการทำหมวก Party hat ได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านประโยคบอกขั้ตอนการทำหมวก Party hat และปฏิบัติ

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

Function : Expressing the past events

Structure : We wore party hats, danced and sang happily.

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครูให้นักเรียนนำหมวก Party hat ที่ทำมาใส่ แล้วร้องเพลง Happy birthday ให้นักเรียนฟัง และพูดตาม

2. Presentation

2.1 ครูให้นักเรียนที่นั่งด้วยกันหรือนั่งใกล้กันศึกษาจดหมายใน SB หน้า 95 ครูให้นักเรียนสังเกตการเขียนที่อยู่ คำขึ้นต้น คำลงท้าย ผู้เขียนจดหมายและผู้รับ เขียนเกี่ยวกับอะไร เรื่องนั้นเกิดขึ้นแล้วหรือยัง ดูได้จากคำใด ครูยกตัวอย่างประโยคจากจดหมาย เขียนบนกระดาน นักเรียนบอกคำกริยาที่เป็นอดีตครูขีดเส้นใต้คำกริยานั้น ดังนี้

Winai and I went to Sue's birthday party.
Sue's mother cooked delicious food for us.

2.2 นักเรียนอ่านจดหมายของ Pim ใน SB หน้า 95 ทำความเข้าใจเนื้อความในจดหมาย แล้วตอบคำถามโดยพูดตอบแล้วเขียนลงในสมุดแบบฝึกหัด

3. Practice

นักเรียนจับคู่อ่านกิจกรรมข้อ B ให้คล่อง พร้อมกับทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน

4. Production

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน อ่านข้อความใน SB หน้า 95 แล้วช่วยกันเขียนจดหมายถึง pen pal เล่าเรื่องงานวันเกิดของเพื่อนคนหนึ่งในกลุ่ม ลงใน WB หน้า 92

5. Wrap up

นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมาหน้าชั้นเรียนอ่านจดหมายให้เพื่อนๆ ฟัง

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลขั้นตอนการทำหมวก Party hat ได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P)			

การอ่านประโยคบอกขึ้นตอนการทำหมวก Party hat และปฏิบัติ	ประเมินภาระงาน	แบบประเมินภาระงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน
ได้แก่

คิดเป็นร้อยละ.....

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด ด้านทักษะกระบวนการ (P)

เลขที่	ชื่อ	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง	รวมคะแนน
		8	8	4	20

[illegible]

ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- ระดับดีมาก คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้ คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง คะแนนระหว่าง 0-8

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง A Party

เวลา 9 ชั่วโมง

เรื่อง Party

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริงที่เกี่ยวกับกิจกรรมทางสังคมในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวด้วยความมั่นใจ

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การทำแบบประเมินตนเอง (Things I can do.) ตามความเป็นจริง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การออกเสียงคำและเสียง /tj/

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

Reviewing sounds and evaluating language progress: vocabulary and structures from this unit

Structure : (The musicians) are (playing music) at the party.
Can I get you some (juice)?
(Weena and Mary) are (having dinner) at the party.
Birthday candles on the top of the cake carry wishes up to God.
If the candles are blown out with one blow, their birthday wishes will come true.
We wore party hats, danced and sang happily.

Vocabulary : piano, violin, drum, guitar, candle, blow out

Pronunciation : /tj/

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็น

ทิม และภาวะผู้นำ)

- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☒ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Review

1.1 ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคจากที่เรียน ดังนี้

คำศัพท์ : piano, violin, drum, guitar, candle, blow out

โครงสร้างประโยค :

(The musicians) are (playing music) at the party.

Can I get you some (juice)?

(Weena and Mary) are (having dinner) at the party.

Birthday candles on the top of the cake carry wishes up to God.

If the candles are blown out with one blow, their birthday wishes will come true.

We wore party hats, danced and sang happily.

2. Evaluation

2.1 ครูสำเนาเอกสารแบบประเมินตนเองกิจกรรมที่ 9 Things I can do. ใน SB หน้า 96 ให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินตนเองในสำเนาแบบประเมินตนเอง ครูให้คำแนะนำในการประเมินตนเอง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องว่าง ถ้านักเรียนทำกิจกรรมนั้นๆ ได้ และเขียนเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องว่าง ถ้านักเรียนทำกิจกรรมนั้นๆ ไม่ได้

2.2 นักเรียนทำแบบฝึก Test yourself. ใน WB หน้า 93-94 ตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลของนักเรียนเอง

2.3 ครูตรวจและเฉลยกิจกรรมที่ 7 Test yourself. สรุปผลการประเมินและแจ้งให้นักเรียนทราบ อธิบายข้อบกพร่องเพื่อพัฒนาตนเองของนักเรียน

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การทำแบบประเมินตนเอง (Things I can do.) ตามความเป็นจริง	ประเมินตนเอง	แบบประเมินตนเอง	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P)			

การออกเสียงคำและเสียง /tj/	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน
ได้แก่

คิดเป็นร้อยละ.....

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการพูด ด้านทักษะกระบวนการ (P)

เลขที่	ชื่อ	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง	รวมคะแนน
		8	8	4	20

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- ระดับดีมาก คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้ คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง คะแนนระหว่าง 0-8

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน